

План совместной работы по преемственности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 9 и
Муниципального бюджетного образовательного учреждения - средняя школа № 2
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- взаимодействие с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Задачи:

1. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.
2. Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.
3. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:
 - игровой – в дошкольном;
 - учебной – в младшем школьном возрасте.

Это важнейший фактор психического и личностного развития ребенка, безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Создание системы непрерывного обучения, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.

Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой осуществляется по следующим направлениям:

1. Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности ребенка (развитию его компетентностей). Способствует развитию у ребенка следующих качеств: креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.
2. Координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества преемственности в соответствии с ФГОС;
3. Формирование социальной успешности у детей с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у детей из неблагополучных семей;
4. Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования;
6. Усовершенствование формы организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых

происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам. Полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей возможно только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования.

Месяц	Участники образовательного процесса			
	Воспитатели	Дети	Родители	Заведующий, ст. воспитатель
сентябрь	<p>1. Изучение возрастных особенностей детей 6-7 лет.</p> <p>2. Педагогическая диагностика.</p> <p>3. Знакомство воспитателей программой обучения и воспитания в 1 классе.</p> <p>4. Организовать индивидуальную работу или работу в малых группах с детьми, у которых замечены трудности с планированием, преодолением препятствий, сотрудничеством. Давать задания для пары, малой группы.</p> <p>5. Проводить детские игровые мастер-классы по этикету, как вести себя в конфликте.</p> <p>6. Предоставлять время для совместной свободной игры детей.</p>	<p>1. Беседа-игра «Что такое школа».</p> <p>2. Рисование «Каким я вижу себя в школе»</p> <p>3. Участие воспитанников ДОУ в празднике «1 сентября – День знаний»</p>	<p>1. Панка-передвижка «Готовим ребенка к школе».</p> <p>2. Библиоконсультирование «Новые книги на полке будущего первоклассника».</p> <p>3. Консультация «Портрет выпускника ДОУ».</p>	<p>1. Организация работы по преемственности детского сада и школы.</p> <p>2. Обсуждение и утверждение плана работы на год.</p> <p>3. Консультация для воспитателей: «Основы преемственности детского сада и начальной школы по реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО»</p>
октябрь	<p>1. Изучение литературы по теме «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»</p> <p>2. Организация РПС для сюжетно-ролевой игры «Школа».</p> <p>3. Посещение уроков в начальных классах воспитателями детского сада по программам соответствующим требованиям ФГОС, в рамках Недели преемственности.</p> <p>4. На занятиях развивающего типа придерживаться правила «вопрос вместо оценки: на неверное решение реагировать не оценкой («нет», «неправильно»), а вопросом (Почему ты</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p>2. Беседа «Школьные принадлежности».</p> <p>3. Обзорная экскурсия по школе «Мы – будущие первоклассники или Храм науки».</p>	<p>1. Собрание-встреча директорами и учителями начальных классов перед дверью открытия «Школы будущего первоклассника».</p> <p>Презентация программ начальных классов школы.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование педагогом-психологом ЦСОН Хурчаковой Л.Н. (по согласованию).</p> <p>3. Анкетирование Скоро в школу».</p> <p>4. Индивидуальные</p>	<p>1. Подбор литературы по вопросам подготовки детей к школе.</p> <p>2. Интеллектуальная игра: «Ребенок на пороге школьной жизни» по вопросам социальной адаптации к условиям школы.</p>

	<p>так думаешь? А как ты делаешь?).</p> <p>5. Давать задания разной сложности. Хвалить за старания, а не только за результат. Использовать прием «заго»: «ты еще не умеешь читать, зато отлично запоминаешь».</p> <p>6. Разыгрывать ситуации, в которых герой столкнулся с трудностями, помогать в игровой форме принять идею преодоления трудностей, а не отступления от цели</p>		<p>консультации «Готовимся к школе заранее».</p>	
оябрь	<p>1. Изучение литературы по теме «Социальная готовность ребенка к школе».</p> <p>2. Включить в ежедневную работу с группой интеллектуальные и речевые пятиминутки.</p> <p>3. Читать в группе и обсуждать с детьми прочитанное, задавать вопросы, чтобы дети воспроизвели смысл прочитанного.</p> <p>4. Давать игры на развитие мелкой моторики (они способствуют и развитию мышления): выложить из гороха букву или узор, слепить бусины с широкой дырочкой и нанизать их на веревочку, рисовать водой по бумаге, пальцем по песку, делать пальчиковую гимнастику.</p>	<p>1. Игры-занятие «Школьные правила».</p> <p>2. Беседа о профессии учителя «Игровой занимательный урок»</p> <p>3. Уроки в «Школе будущего первоклассника».</p>	<p>1. Опрос родителей: темы необходимых консультаций.</p> <p>2. Провести совместный с педагогом-психологом ЦСОН Хурчаковой Л.Н. семинар для родителей о развитии произвольности и эмоциональной устойчивости в воспитании.</p>	<p>1. Подготовка списков детей в школу.</p> <p>2. Тематическая выставка «Что должен знать и уметь первоклассник», «Поступление в школу важное событие в жизни детей» (ознакомление родителей с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям, с требованиями учителей к уровню подготовки выпускников детского сада к обучению в школе)</p>
екабрь	<p>1. Изучение литературы по теме: «Личностная готовность ребенка к школе».</p> <p>2. Анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению.</p> <p>3. Ежедневно говорить детям, какой сейчас день недели, месяц, какое время года, спрашивать, похож ли</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мышечники», «На уроке».</p> <p>2. Беседа «Умение вежливо слушать».</p> <p>3. Экскурсия в школьную библиотеку. Совместное мероприятие школьной библиотеки и ДОУ «Викторина по сказкам».</p>	<p>1. Папка-передвижка: «Ваш ребенок скоро пойдет в школу».</p>	<p>1. Оперативный контроль «РППС в подготовительной к школе группе».</p>

	<p>сегодняшний день на обычный зимний (весенний и т. д.) день и почему.</p> <p>4. Предлагать найти как можно больше общего и различного между предметами (тарелка и вилка, яблоко и слива), назвать как можно больше признаков предмета (карандаша, камня, человека-наука).</p> <p>5. Направить к психологу детей с заметными трудностями познавательного и речевого развития для диагностики и разработки рекомендаций воспитателю и родителям.</p> <p>6. Составить памятки для родителей с описанием экспресс-приемов развития у ребенка познавательной сферы.</p>			
январь	<p>1. Изучение литературы «Физическая готовность детей к школе».</p> <p>2. Ежедневно давать небольшие задания, которые требуют принятия правила. 2. Играть с детьми в настольные игры, выполнять задания типа «Да-нет не говорить, черное-белое не надевать». Кратко произносить этапы выполнения заданий, задавать вопрос: сделали это, теперь что мы должны сделать? 3. Проводить стоп-игры (например, пока звучит музыка, дети должны прыгать на мечах с ушками, музыка остановилась – и дети должны остановиться).</p>	<p>1. Беседы: «Разговор с учителем», «На перемене».</p> <p>2. Совместное мероприятие «Святки-колядки».</p>	<p>1. Информационный стенд: «Рекомендации родителям будущих первоклашек».</p> <p>2. Папка-передвижка «На пороге школьной жизни».</p>	<p>1. Подобрать литературу в помощь воспитателям.</p>
февраль	<p>1. Подготовка материалов для консультирования родителей «Оцените готовность вашего ребенка к школе».</p> <p>2. Проводить игру «Капитаны»: дети должны выполнять только то задание, которое воспитатель начал со слова</p>	<p>1. Игры-беседы: «В школьной столовой», «В школьном гардеробе».</p> <p>2. Совместное спортивное соревнование на улице «Зимние забавы».</p>	<p>1. Консультация по вопросам обучения в школе.</p> <p>2. Информационный стенд «Воспитание похвалой».</p> <p>3. Консультации «Развитие ручной умелости – путь к</p>	<p>1. Мед. осмотр детей к школе.</p> <p>2. Консультация для воспитателей: «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы».</p>

	<p>«капитаны»: капитаны. встаньте; капитаны. левую руку вверх; правую ногу согните; капитаны. присядьте на корточки.</p> <p>3. Играть в школу: просить детей правильно поздороваться, сесть за столы, просигнализировать о желании ответить (поднять руку).</p> <p>4. Играть в игру «Я» и «Хор» (автор К.П. Поливанова): заготовить два условных знака: Я (изображение одного человечка) и ХОР (изображение группы человечков). Попросить детей отвечать на вопросы в зависимости от знака: если показываете знак «хор», дети отвечают хором, если знак «я», отвечает один ребенок. Вопросы могут быть из любой области (Это красный? Как назывался древний слон? Сколько будет $2 + 3$?).</p>		<p>успешному обучению в школе». «В стране математике. Развитие логического мышления».</p>	
<p>апр</p>	<p>1. Открытые занятия в детском саду с приглашением учителей школы (математика, развитие речи).</p> <p>2. Обратить внимание на детей, которые в ответах на вопросы говорят о нежелании идти в школу или делают выбор в пользу игры, а не учения, мамы, а не учительницы, не любят писать, читать, решать задачки. Это дети с низким уровнем мотивационной готовности к школе. Обсудить с их родителями свои наблюдения. Рекомендовать консультацию у психолога: недостаток мотивации может быть следствием тревоги, негативного опыта школьного обучения у старшего sibлинга, неправильного воспитания, личностной незрелости.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Мы ученики».</p> <p>2. Практическое занятие «Дорога к школе».</p>	<p>1. Папка-передвижка «Оцените готовность вашего ребенка к школе».</p> <p>2. Консультация «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной к школе группы».</p>	<p>1. Помощь воспитателям в подготовке открытых занятий для учителей начальных классов.</p>

	3. Организовать с детьми экскурсию на день открытых дверей в школу. Поддерживать любознательность, отвечать на вопросы, задавать вопросы детям. 4. Поощрять игры в школу с игрушками: дети учаг игрушек. 5. Не перегружать занятиями школьного типа, вместо этого больше играть с детьми в развивающие и сюжетно-ролевые игры, расширять их кругозор (интерактивные музеи, поездки и т. п.).			
прель	1. Педагогическая диагностика. 2. Рекомендовать родителям рассказывать хорошее о школе, не сводить все разговоры о будущем к школе, честно отвечать на вопросы ребенка о школе, положительно отзываться о взрослении ребенка («уже можешь», «ты стал лучше уметь», «подрос»), не пугать школой («как ты с таким поведением в школе будешь!»), не делать негативных прогнозов об обучении, не грозить школьными неприятностями.	1. Сюжетно-ролевая игра игра «В школе на уроке». 2. Экскурсия в школьный музей. 3. 7 апреля- Всемирный День Здоровья (приглашение первоклассников на праздник в детский сад).	1. Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к школе. 2. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу».	1. Итоговый контроль «Оценка уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе».
май	1. Рекомендовать родителям физически незрелых детей дополнительно проконсультироваться у педиатра (нет ли необходимости в медицинской поддержке) и психолога (повременить ли со школой). 2. Давать задания на координацию, проводить подвижные игры, веселые старты. 3. Подготовка к празднику «До свидания, детский сад!».		1. Проведение совместно с медицинским работником и психологом семинар для родителей по вопросам правильной организации режима дня ребенка и развитию физических навыков	1. Подготовка и проведение выпускных праздников. 2. Круглый стол «Вопросы преемственности ДОУ и школы: Составление примерного плана совместной работы школы и ДОУ на будущий учебный год. Подведение итогов совместной работы школы и ДОУ по решению проблемы преемственности.