

**Отдел по образованию и молодежной политике
администрации Котовского муниципального района**

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9
г. Котово Волгоградской области
(МДОУ – детский сад № 9)*

ПРОГРАММА

инновационного проекта

**«Современные технологии эффективной социализации детей
старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве
дошкольного образовательного учреждения»**

г. Котово, 2020 г.

Актуальность

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 25-30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФГОС ДО, результатом освоения основной общеобразовательной программы ДОУ наряду с интегративными качествами личности, компетентностью ребенка в разных видах деятельности выделяются личностные и социальные результаты освоения программы дошкольного образования, непосредственно характеризующиеся готовностью детей к школьному обучению и обеспечивающие социальную успешность ребенка.

Проблема приобщения к социальному миру останется одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Необходимость изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы дошкольных организаций и актуальностью использования методик современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников.

Ключевая идея проекта: необходимо не разовое «внедрение» современных развивающих технологий в практику деятельности образовательного учреждения, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс. На основе использования современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации необходимо реализовать единую линию развития личности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Дошкольное учреждение становится местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а так же взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности.

Новой задачей ДОУ становится организация пространства детской реализации на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Для этого необходимо изменить технологию образовательного процесса, где главная задача в любом виде деятельности – предоставление ребенку условий для социального развития.

Анализ педагогической практики позволили выявить следующие противоречия:

- между важностью формирования у старших дошкольников социального опыта участия в общественной жизни и недостаточным исследованием сущности данного процесса;
- между возможностями дошкольной образовательной организации в формировании социального опыта детей 6-7 лет и недостаточной разработкой психолого-педагогических условий соответствующей образовательной работы с детьми. Исходя из этого, сформулирована проблема исследования: Какие психолого-педагогические условия необходимо создать в дошкольной образовательной организации для эффективного протекания процесса социализации у детей 6-7 лет?

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

1. Мотивационные условия вхождения МДОУ - детского сада № 9 в инновационную деятельность и реализацию её задач.

Поэтапное внедрение современных развивающих технологий позитивной социализации в практику деятельности ДОУ, их поэтапная интеграция в образовательный

процесс является для ДОУ необходимостью и целесообразностью, что подтверждается следующими факторами:

- включением педагогического коллектива в инновационную деятельность (профессиональное развитие);
- дифференциацией разработанной модели по отдельным направлениям деятельности с закреплением ответственных лиц и исполнителей, чётким перечнем планируемых результатов;
- критерии оценки эмоционального благополучия ребенка (дети, педагоги, семья);
- банк конспектов занятий и сценариев праздников с детьми;
- банк семинаров, мастер – классов и т.д. с педагогами;
- банк мероприятий с семьями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Диагностика анализа готовности педагогического коллектива МДОУ-детского сада № 9 в инновационную деятельность показала, что педагоги готовы к инновационной деятельности, в ДОУ создана особая инновационная среда, благоприятный социально-психологический климат, система управленческой поддержки и стимулирования инновационной деятельности педагогов. Инновационным процессом охвачено большинство педагогов, в нём активно участвуют родители (законные представители).

2. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Проблема социального развития ребёнка, приобщение его к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности.

Теоретико-методологические основы проекта.

Большой вклад в изучение проблемы социализации детей дошкольного возраста внесли такие известные учёные как Выгодский Л.С., Ключева И.В., Касаткина Ю.В., Коломинский Я.Л., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Яковлева Е.Л.

Особенности социализации ребенка с раннего возраста в зависимости от региональных условий, традиций и обычаев обосновываются в последние десятилетия в работах Г.Н. Волкова, Н.Д. Никандрова, Е.Н. Шиянова, Р.М. Гранкиной и др.

Основопологающими в ходе инновационной деятельности являются следующие принципы, положенные в основу проекта:

Саморазвитие - решение одних задач и проблем приводит к постановке и решению новых, стимулирующих дальнейшее развитие.

Демократизация – открытость образования, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничества, вариативности содержания, форм и методов взаимодействия с семьей.

Гуманизация – ориентация всех составляющих процесса воспитания и развития на личность дошкольника; создание условий, путем взаимодействия семьи и детского сада, для развития социальной активности воспитанников.

Индивидуализация – учет всей системы особенностей семьи, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.

Диверсификация – обеспечение необходимого и достаточного разнообразия форм и подходов к их реализации для удовлетворения запросов родителей.

Открытость – обеспечение возможности родителю знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

2. Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

Важное условие реализации проекта – обеспечение высококвалифицированными кадрами. На момент реализации проекта укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатному расписанию) МДОУ – детского сада № 9 составляет 100%. Образовательный уровень педагогических работников образовательной организации представлен в Таблице 1.

Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
высшее образование – 5	высшая квалификационная категория – 5	до 5 лет – 0
среднее специальное - 5	I квалификационная категория - 5	5-10 лет - 0
	соответствие занимаемой должности 1	15-20 лет – 5 педагогов
	не аттестованы - 0	свыше 20 лет – 6 педагогов

Созданная в МДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников. Фактические результаты системы повышения квалификации можно увидеть в динамике категоричности кадров, увеличение специалистов с высшей квалификационной категорией.

В МДОУ – детский сад № 9 работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
- современными педагогическими технологиями;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами детского сада, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в областных семинарах, конференциях, районных и межмуниципальных заседаниях методического объединения воспитателей ДОУ, участвуют в муниципальных и всероссийских конкурсах, где занимают призовые места, проводят открытые занятия и мастер-классы с целью повышения профессионального мастерства. Обобщение опыта педагогов дает возможность повысить уровень имеющейся квалификации, а так же способствует накоплению опыта малоопытными педагогами, помогает их дальнейшему педагогическому росту.

На протяжении 7 лет педагоги ДОУ являются активными участниками Региональной научно-практической конференции «Школа как платформа для успешной социализации

обучающихся», где успешно демонстрируют свой педагогический опыт, публикуют статьи в сборниках по результатам конференций (2014 – 2020).

В 2019 году МДОУ-детский сада № 9 был инициатором и организатором проведения первых Открытых региональных педагогических чтений «Активные методы организации детских видов деятельности как средство повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» в рамках V Региональной конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ».

В МДОУ-детском саду № 9 сформирован целеустремленный педагогический коллектив, работающий в инновационном режиме, создан благоприятный социально-психологический климат, творческая атмосфера.

Анализа готовности педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности показал, что у педагогов ДОУ сформировано положительное отношение и потребность в инновационной деятельности. Разработана и используется система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов. Это позволило педагогам активно участвовать в методической работе на разных уровнях: участие в работе научно-практических конференций, обобщение опыта своей работы в виде публикаций и печатных изданий, участие в профессиональных конкурсах.

Накопленный опыт и профессионализм педагогического коллектива МДОУ-детского сада № 9 в инновационной деятельности, а также потребность педагогического коллектива в дальнейшем профессиональном росте и поиске новых форм взаимодействия с образовательными учреждениями общего образования является основой для реализации инновационного проекта «Современные технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения».

3. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1970 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- спортивная площадка;

- 6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, верандами, домиками, рукоходами, качелями, машинами, корабликами, паровозиками;

- метеостанция;

- летний театр;

- экологическая тропа;

- тропа здоровья;

- аптечный огород;

- птичья столовая.

В детском саду 6 групповых помещений. В состав группового помещени входят: приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МДОУ - детский сад № 9 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в спортивном зале, на спортивной площадке территории детского сада и на детских игровых площадках.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В организации создана вариативная, полифункциональная, трансформируемая, безопасная, предметно-развивающая среда, которая предоставляет широкие возможности для реализации технологий социализации и создания пространства детской реализации в процессе сюжетно-ролевых, дидактических игр, доступности всей территории детского сада. Предусмотрено использование организацией техническое и мультимедийное сопровождение. Предметная среда в группах и помещениях детского сада является функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Использование технологий социализации позволяет ребенку право выбора средств обучения и образовательного пространства на всей территории детского сада. Организована предметная среда для реализации «Технологий эффективной социализации», созданы условия для социализации детей:

- в групповых помещениях присутствуют элементы декора, атрибуты в соответствии с «Утренним и вечерним кругом»;

- в наличие атрибуты, игрушки, предметы-заместители для организации игр в соответствии с «Образовательным событием»;

- в наличие оборудование, необходимое для реализации инновационной технологии: кресло размышления, песочные часы, коврик примирения, уголок ряжения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, правила группы, уголок уединения.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 6 компьютерами, которые имеют доступ к сети интернет. В образовательном процессе ДОУ используется интерактивное оборудование: интерактивные доски, видеопроекторы, компьютерная техника, музыкальный центр, магнитофоны и др., что позволяет педагогам активно внедрять современные интерактивные технологии индивидуализации.

Основными источниками финансирования проекта являются:

1. Рациональное использование бюджетных средств.
2. Внебюджетные средства (оказание дополнительных платных образовательных услуг, участие в конкурсах, грантах, привлечение спонсорской помощи организаций и частных лиц).
3. Информационное сопровождение инновационной деятельности

Информационное сопровождение реализации инновационного проекта осуществляется на сайте образовательной организации <https://kotovo-9.tvoysadik.ru> в разделе «Инновационная деятельность».

Тема инновационного проекта: «Современные технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения».

Цель: Разработка модели реализации технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.

2. Создать, исследовать и апробировать на практике условия для приобретения социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста с учетом его индивидуальных возможностей и качественного образования.

3. Создать и апробировать диагностический инструментарий по мониторингу индивидуализации и позитивной социализации детей дошкольного возраста и выпускников ДООУ на уровне начального общего образования.

4. Обобщить и транслировать опыт реализации технологий эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Участники инновационной деятельности

-воспитанники детского сада;

-родители (законные представители);

-педагогическое сообщество;

-социальные партнеры.

Научный руководитель проекта – научное консультирование по реализации инновационного проекта, общее планирование, выявление рисков и путей их минимизации.

Руководитель проекта – Перепелицына Лариса Евгеньевна, заведующий МДОУ – детского сада № 9, общее руководство деятельностью проекта, управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.

Руководитель проектной группы – Котенко Светлана Вячеславовна, старший воспитатель МДОУ – детского сада № 9, координация деятельности по реализации проекта, организация работы команды проекта, осуществление методического, информационного, аналитического сопровождения, разработка календарных планов выполнения работы.

Проектная группа:

Подразделение 1: соруководители и модераторы - консультируют и координируют создание, апробацию инновационных подходов к развитию детей и взрослых, способствуют повышению педагогического мастерства, развивают в педагогах уверенность в своих силах, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов, помогают в оформлении продуктов деятельности.

Проектное подразделение 1 составляют:

Титова Светлана Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Матвеевко Елена Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Тихонова Светлана Викторовна, воспитатель.

Подразделение 2: модераторы и исполнители - консультируют, разрабатывают и апробируют новые формы работы, взаимодействуют со специалистами других социальных институтов.

Проектное подразделение 2 составляют:

Борисевская Наталья Алексеевна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;

Карманова Галина Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Глуценко Елена Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории.

Подразделение 3: исполнители – участвуют в разработке и проведении мероприятий, апробируют различные формы взаимодействия с детьми и родителями, представляют результаты проектной деятельности педагогическому и родительскому сообществу. Проектное подразделение 3 составляют:

Филинова Галина Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории;
Балаева Елена Алексеевна, воспитатель первой квалификационной категории;
Лобанова Наталья Ивановна, воспитатель первой квалификационной категории.

Срок и механизмы реализации инновационного проекта

Проект реализуется в течении 3 лет: с февраля 2020 по май 2023 года.

Основными механизмами реализации проекта являются:

- нормативная база;
- четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы;
- система планирования работы проектной группы;
- рефлексивное управление работой участников проекта со стороны руководителя группы;
- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

Содержание инновационного проекта

Проблема социального развития ребёнка, приобщение его к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности.

Однако при достаточно полном теоретическом изучении этот вопрос не получил еще глубокого практического осмысления педагогами ДООУ. Вместе с тем представления о практических методах и приемах работы по данной проблеме были и до сих пор остаются нечёткими, неконкретными и основываются на педагогической интуиции. Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий социализации в образовательном процессе. Необходимость изменения подходов к образовательной работе с внедрением ФГОС, изучение проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников способствует внедрению в воспитательно – образовательный процесс современных технологий социализации, разработанных Н. П. Гришаевой: «Клубный час», «Проблемная педагогическая ситуация», «Ежедневный рефлексивный круг», «Ситуация месяца», «Дети - волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Развивающее общение», адаптированных для детей дошкольного возраста, способствующих получению дошкольниками не формальных знаний о правилах поведения в обществе, умении проявлять инициативу, умении планировать свои действия и оценивать их результаты, а приобретению практических навыков и умений.

Новизна проекта проявляется также в максимальном использовании развивающей среды всей территории образовательной организации.

Описание инновации

На протяжении нескольких лет в дошкольных учреждениях наблюдается усложнение и расширение содержание обучения, и в самой незначительной степени – изменение педагогических технологий и методов. Отсутствие реально работающих технологий социализации, необученность этим технологиям педагогов, непонимание родителями приоритета развития личностных качеств перед обучением существенно замедляют введение ФГОС ДО в практику. Педагоги ДООУ нацелены на необходимость изменения сложившихся тенденций и создают все условия для достижения поставленных целей, поддержки инноваций, поощрения активности и творчества.

Создание пространства детской реализации в принципе невозможно без организации постоянного сетевого взаимодействия с социальными партнерами, которые расположены в микрорайоне дошкольного образовательного пространства.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.



Связь с социумом

№	Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
1	МБОУ СПШ №1, №2	1. Развитие желания дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе; 2. Преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.	- Знакомство со школьной жизнью: <ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательные беседы с детьми; ▪ экскурсии детей подготовительных групп: <ul style="list-style-type: none"> - в школьный класс - спортивный зал - школьную столовую - библиотеку - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация совместных праздников. ▪ Выставки работ учащихся школы в ДОУ.
2	МКУК «Центральная библиотечная система»	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки; 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. 3. Знакомство с профессией – библиотекарь.	- проведение литературных праздников в библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений (По календарю знаменательных событий и памятных дат); - организация экскурсий в библиотеку; - использование фондов библиотеки для организации совместной, самостоятельной и образовательной деятельности с детьми, педагогами и родителями. - организация выставок детской и методической литературы.

			<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических бесед с детьми сотрудниками библиотеки; - совместные праздники, викторин и т.д.
3	МБОУ ДОД ДШИ	<p>1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки;</p> <p>2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами;</p> <p>3. Привлечение дошкольников в ДШИ для дальнейшего обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Концерты учащихся ДШИ в детском саду; - Экскурсия в музыкальную школу; - Посещение концертов воспитанниками ДОУ; - Тематические беседы, мастер-классы, акции детей с педагогами и учащимися музыкальной ДШИ. - Беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в ДШИ.
4	МАУК «РДК»	<p>1. Приобщение детей к театральной культуре, к театральному и цирковому искусству</p> <p>2. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия подготовительной группы в РДК; - Посещение детьми ДОУ концертов, творческих отчетов, спектаклей, выездных театров, цирковых представлений.
5	МБУК «Историко-краеведческий музей»	<p>1. Приобщение детей к культуре поведения в общественных местах (музее);</p> <p>2. Знакомство с животным миром края, бытом предков, историческим наследием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение детьми тематических выставок, календарно-обрядовых и христианских праздников
5	МОУ ДО «КЦДТ»	<p>1.Выявление талантливых детей, развитие креативности.</p> <p>2.Самореализация педагогов и воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в районном смотре-конкурсе «Созвездие талантов»
6	МДОУ города.	<p>1. Расширение связей общения дошкольников.</p> <p>2. Взаимообмен опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных выставок, праздников, викторин и т.п.. - Организация выступлений театральной студии «Домовенок» в других детских садах.
7.	ОГИБДД ОВД по Котовскому району	<p>1.Реализация организационных функций по профилактике ДДТТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии, целевые прогулки к перекрестку; - Проведение конкурсов, викторин по знаниям ПДД; - Беседы, игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице; - Беседы с сотрудниками ГИБДД; -Творческая продуктивная деятельность: изготовление макетов улиц, атрибутов для с/р игр, знаков дорожного движения.

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, расширения их кругозора, социализации в обществе.

Педагоги нашего ДОУ успешно применяют новые современные технологии и делятся опытом на открытых мероприятиях, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, методических объединениях и конференциях, активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

В МДОУ-детском саду № 9 имеются все условия для реализации проекта: игровые и учебные зоны размещены в группах в соответствии с современными требованиями. Старшая и подготовительная к школе группа оснащены проектными досками. В холлах размещены постоянно сменяемые выставки детских творческих работ, организована выставка «Радуга творчества» и мобильная лаборатория чудес «Почемучки», создан необычный мини-музей «Чудо-копилочки», «Камней» «Народные промыслы», собраны разнообразные коллекции.

Наш сад участвовал в апробации мониторинга оценки качества дошкольного образования.

МДОУ-детский сад № 9 включен в реестр Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технология эффективной социализации» президентом которой является Н.П. Гришаева, автор технологий, научный сотрудник института социологии Российской академии наук г. Москвы, что дает возможность МДОУ участвовать в очных и онлайн семинарах, конференциях, вебинарах по теме «Технологии эффективной социализации», общаться с экспертами, получать дистанционную методическую помощь и консультации.

Говоря о социализации, нельзя не отметить роль ролевых игр, которые являются органичной частью инновационных технологий. Наиболее популярным видом деятельности дошкольника является игра — это своеобразный способ трансформации полученных впечатлений из окружающей жизни. Особенности мышления и воображения ребенка ярко проявляются в игре, также проявляются его активность, потребность в общении и эмоциональность. Социальная значимость игры состоит в следующем — в процессе общения со своими сверстниками у ребенка складываются навыки взаимодействия. Ребенок учится согласовывать и связывать свое мнение с мнением других детей, учится подчиняться правилам, а также регулировать свое поведение согласно отведенной роли, учится оказывать помощь своим товарищам. В каждой группе детского сада имеется оборудование, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр.

Особенности построения образовательного процесса

В образовательную программу образовательной организации в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включаются программы: «Технология эффективной социализации» Н.П.Гришаевой, примерная парциальная программа по социальному развитию «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко.

Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно. Безусловно, значимый эффект социализации достигается применением этих технологий всех вместе в течение 3-5 лет работы.

В нашем детском саду была создана рабочая группа по внедрению современных технологий эффективной социализации дошкольников. Мы познакомились с программой эффективной социализации Н.П. Гришаевой. На данный момент мы используем 3 технологии: «Утренний круг радости», «Образовательное событие», «Социальные акции». Все эти технологии мы адаптируем под себя, привносим что-то новое, видоизменяем, а также придумываем новые. Так, например, стало уже традицией проведение совместных социально-значимых акций. В детском саду проходят акции различной направленности:

- помощь другим людям: «Большая стирка», «Доброе сердечко», «Мой ребенок мое - солнышко», «Гирлянда дружбы», «Синяя ленточка апреля»,

- экологическая направленность: «Птичья столовая», «Вторая жизнь не нужных вещей», «Эко-мобили»;

- особой популярностью пользуются акции, направленные на пропаганду безопасного дорожного движения среди детей и населения : «Стоп-водитель!», «Дети-цветы жизни», «Шарфики-сигналы». Главная задача этой акции – привлечь внимание водителей к проблемам детского травматизма на дорогах.

Акции, приуроченные к значимым датам и праздникам:

«К юбилейной дате МЧС», «Скажи спасибо ветерану», «Флеш - акция в рамках Всероссийского дня солидарности в борьбе с терроризмом», акция « Я лето маме подарю» проводилась в День защиты детей, «День Победы» традиционно проводится совместно с детским садом №5 г. Котово, «Добрые дела к Новому году», «Украсим уличную елочку к новому году», «Шарик семейного счастья», « Отрази символику города-юбиляра», «Под каждым сердечком- с любовью словечко», «Волшебное превращение ремня».

Проводимые мероприятия позволяют реализовать принципы интеграции системности через комплекс различных видов деятельности.

В нашем дошкольном учреждении акции проходят в течение всего учебного года и всегда за пределами детского сада. Социальные акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» - есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

В детском саду на протяжении пяти лет реализуется долгосрочный проект «Организация взаимодействия старших и младших дошкольников – условие социализации детей раннего возраста проект», как предпосылка внедрения технологии «Дети – волонтеры». Для реализации данного проекта специально в каждый режимный момент предоставляется старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Как показала практика, такой опыт взаимодействия ребенка раннего возраста со старшими детьми способствует не только его успешной социализации, но и помогает развитию речи, овладению культурно-гигиеническими навыками, эмоциональное состояние становится более стабильным. В свою очередь, старшие дети понимают свою значимость, это способствует формированию у них позиции Взрослого, вырабатывается произвольность, снимается тревожность, ребята становятся более внимательными и ответственными, что подкрепляет формирование школьной готовности.

Реализация этого комплекса технологий социализации не требует огромных финансовых затрат, кардинальной перестройки жизнедеятельности детского сада, переучивания педагогов. Главное условие – это заинтересованность и участие всех сотрудников дошкольной организации, что способствует формированию сплоченного коллектива.

Механизм реализации проекта.

Проект реализуется в течении 3 лет с 2020 по 2023 годы.

1-й этап: Подготовительный (сентябрь - апрель 2020-21 гг.)

- анализ ресурсных возможностей ДОУ (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности;
- составление плана работы по инновационной деятельности (в трех направлениях – дети, родители, педагоги);
- изучение материалов по теме проекта;
- изучение и анализ современных педагогических технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста;
- разработка критериев оценки эмоционального благополучия ребенка;

-определение и описание условий реализации современных педагогических технологий успешной социализации детей.

2-й этап: Деятельностный (сентябрь - апрель 2021-22 гг.)

- разработка и реализация программ внутрифирменного повышения профессиональных компетенций педагога ДООУ, при внедрении современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста;

- разработка и реализация программы включения семей детей дошкольного возраста в процесс внедрения современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста;

- апробация и внедрение современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста.

- разработка модели взаимодействия с объектами социальной сферы, направленных на повышение эффективности реализации проекта;

-внедрение в воспитательно – образовательный процесс современных технологий эффективной социализации дошкольника;

- разработка тематического планирования, конспектов, сценариев по технологиям «Клубный час», «Проблемные педагогические ситуации», «Рефлексивный круг». «Ситуация месяца», «Социальные акции»;

-создание банка мультимедийных презентаций, досуговых мероприятий и т.д.;

- анализ эффективности промежуточных результатов эксперимента по реализации каждой технологии.

3 этап: итогово - аналитический (сентябрь - май 2022-23 гг.)

- составление методических рекомендаций по внедрению современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста, в том числе, с ОВЗ и с признаками одарённости;

- анализ эффективности реализации проекта;

- трансляция опыта работы проектной группы;

-обобщение и распространение результатов инновационного проекта.

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня результатов

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Форма проведения	Целевая аудитория	Результат
1	Теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников	сентябрь 2020	Круглый стол	Педагогический коллектив ДОУ	Выработать единое видение эффективной социализации дошкольников
2	Нормативно-правовая база проекта	октябрь-ноябрь 2020	Семинар	Педагогический коллектив ДОУ	Разработана нормативно-правовая база проекта
3	Критерии оценки эмоционального благополучия ребенка (ребенок, педагог, семья)	декабрь-февраль 2021	Семинар	Педагогический коллектив ДОУ	Разработаны критерии оценки эмоционального благополучия ребенка
4	Условия реализации современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников (материально-технические, организационно-педагогические, информационные)	март-апрель 2021	Педагогический квест	Педагогический коллектив ДОУ	Определены и описаны условия реализации современных педагогических технологий (материально-технические, организационно-педагогические, информационные)
5	Условия реализации современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста. (Теоретический аспект)	май 2021	Педагогические чтения	Педагогические коллективы района	Представление результатов проекта
6	Программа профессиональных компетенций педагога ДОУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий социализации дошкольников	сентябрь-декабрь 2021	Педагогические мастерские (работа в тв. групп)	Педагогический коллектив ДОУ	Разработан банк программ профессиональных компетенций педагога ДОУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий

					социализации дошкольников
7	Программа взаимодействия с родителями.	январь-февраль 2022	Деловая игра	Педагогический коллектив ДОУ	Разработана программа взаимодействия с родителями.
8	Модель межсетевого взаимодействия с социокультурными центрами города	март-апрель 2022	Деловая игра	Педагогический коллектив ДОУ, социальные партнеры	Разработана модель межсетевого взаимодействия
9	Условия реализации современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста. (Практический аспект)	май 2022	Практико-ориентированный семинар для педагогов района	Педагогические коллективы района	Представление результатов проекта
10	Реализация программы профессиональных компетенций педагога ДОУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий социализации дошкольников	сентябрь-май 2022-23	КПК	Педагогический коллектив ДОУ	Повышена профессиональная компетентность педагогов для реализации современных педагогических технологий
11	Мониторинг эмоционального благополучия детей	сентябрь-октябрь 2022	Наблюдение опросники, анкетирование, беседы.	Педагогический коллектив ДОУ, педагог-психолог ЦСОН (по согласованию).	Оценка эмоционального благополучия детей в ДОО
12	Апробация современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников	ноябрь-апрель 2022- 23		Педагогический коллектив ДОУ	Формирование банка методических материалов (планирование, конспекты, сценарии, мастер-классы,

					презентации, видео и фото-материалы)
13	Обобщение результатов реализации современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников	май- сентябрь 2023		Педагогический коллектив ДОУ	Методические рекомендации по внедрению современных педагогических технологий для успешной социализации детей дошкольного возраста.
14	<i>Практика внедрения современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников в деятельность педагогов ДОО.</i>	октябрь 2023	Серия мастер-классов	Руководители ДОО Педагогические коллективы района	Инструменты внедрения современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников в деятельность ДОО.

**Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.
Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Оценка качества инновационного проекта организована и осуществляется с помощью подобранного диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной системы воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, внедрением технологий социализации, разработанного по социально – коммуникативному развитию дошкольников:

- «Диагностическая карта инновационного потенциала педагогов» Микляевой Н.В. Направлена на исследование совокупности культурных, творческих характеристик педагогов.

- Анкета «Готовность к инновации» Гришаевой Н.П. Направлена на изучение степени готовности педагога к инновационной деятельности по социализации дошкольников. Помогает определить понимание педагогами сущности инновационной деятельности, выявить актуальные проблемы, запросы педагогов.

- Анкета «Оценка инноваций и нововведений в ДОУ» Микляевой Н.В. Цель: оценка инновационного пространства образовательной организации. Внедрение новшеств предполагает изменения в стиле управления, формирование новых форм взаимодействия в педагогическом коллективе.

- Анкетирование педагогов «Самооценка инновационной деятельности воспитателя» Н.П. Гришаева.

- Анкетирование педагогов «Саморегуляция поведения у дошкольников», с целью выявления готовности педагогов работать по технологии саморегуляции поведения у дошкольников Н.П.Гришаева.

- Анкетирование «Показатели успешности реализации ТЭС в ДОО», с целью анализа результатов внедрения технологий эффективной социализации дошкольников в работе ДОУ в течение года.

- Наблюдение «Сформированности социальных навыков у детей», с целью выявления сформированности социальных навыков и саморегуляции поведения дошкольников.

- Анкетирование «Родители о самостоятельности детей» - выявление отношения родителей к развитию социальных навыков и саморегуляции поведения у ребенка и в детском саду.

- Анкетирование «Отношение родителей к инновационной работе в ДОУ», с целью определения развития самостоятельности детей Н.П.Гришаева.

- Анкетирование «Результаты года в ДОО».

Педагоги ведут наблюдения, и фиксирует данные в диагностических картах. На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений, проводится анализ, позволяющий оценить эффективность внедрения эффективных технологий социализации дошкольников.

Таким образом, в отчетном году планируется подобрать диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности и оценки качества проекта.

Участие в проекте педагогов гарантирует: развитие их инновационного потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализации дошкольников, расширение возможностей личностного и профессионального роста. Участие в проекте детей: дает прочный фундамент знаний, необходимых в жизни, сформированность социальных навыков, развитие саморегуляции поведения, приобретение собственного жизненного опыта, переживания.

Участие в проекте родителей, способствует: повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса. удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Практическая значимость

Перспективы дальнейшей работы по проекту связаны с возможностью внедрения методических рекомендаций по комплексному использованию современных технологий социализации для создания пространства детской реализации в практику работы дошкольных учреждений Котовского муниципального района.

Реализация проекта будет способствовать созданию условий для социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольников. Работа в рамках проекта позволит создать положительное общественное мнение об использовании современных технологий социализации и включения их в образовательное пространство дошкольного учреждения, повысить статус ДОУ. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов позволит совершенствовать работу по комплексному использованию технологий социализации детей в условиях ДОУ, семьи и социума.

Использование педагогами современных технологий социализации; соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в учреждении; повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ - способствует эффективной социализации дошкольников, повышению качества образовательной деятельности.

Внедрив этот проект, мы планируем расширить взаимодействие прежде всего с родителями наших воспитанников, как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проекта. Также планируется расширение системы внешних социальных связей.

В планах увеличить географию социального партнерства далеко за пределы района, выстроить тесное взаимодействие с образовательными организациями других городов, использующих в своей практике технологии социализации.

Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов

- Модель внедрения современных педагогических технологий для успешной социализации детей дошкольного возраста;
- Критерии оценки эмоционального благополучия ребенка (дети, педагоги, семья);
- Программа внутрифирменного повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ, при внедрения современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста;
- Банк конспектов занятий и сценариев праздников с детьми;
- Банк семинаров, мастер – классов и т.д. с педагогами;
- Банк мероприятий с семьями (законными представителями) детей дошкольного возраста.
- Предлагаемая система социализации включает десять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно. В чём же преимущества данных технологий?
 - Во-первых, ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях осознанную нравственную и социальную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!
 - Во-вторых, у родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.
 - В-третьих, воспитатель, работающий по такой технологии неизбежно становится творческой личностью, так как в начале ситуации даются только её основные цели и возможные результаты к которым необходимо прийти в конце месяца. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как организационная. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети

самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт, а так же, опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней проделали дети и родители.

- В-четвёртых, меняется качество общения детей и взрослых, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики: определение, отражение и принятие чувств ребёнка; предоставление ребёнку во всех режимных моментах возможности выбора и самоопределения; разработка самими детьми правил общения с сотрудниками дошкольного учреждения, друг с другом и другими детьми группы; дисциплинирование ребёнка методами гуманистической педагогики, что, в конечном счете, приводит к формированию у детей определённых социальных навыков.

Средства контроля и обеспечения достоверности реализации проекта

Предполагаемый результат	Критерии успешности реализации проекта	Показатели успешности реализации проекта
Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующие процесс внедрения современных педагогических технологий	Полнота и качество разработанных нормативных материалов позволяют приступить к реализации РИП	100% в ДОУ
Разработана и описана модель управления процессом внедрения современных педагогических технологий в ДОУ	Эффективность работы модели в ДОУ	Воспроизводимость модели внедрения современных педагогических технологий в ДОУ
Представлены варианты программ повышения профессионального мастерства педагогов	Повышение уровня профессиональных компетентностей	Уровень профессиональных компетенций соответствует уровню, необходимому для внедрения современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста
Разработаны методические рекомендации для педагогов ДОУ по внедрению современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста	Методические материалы обеспечивают условия для внедрения современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста	Востребованность материалов среди учреждений Котовского муниципального района

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта среди учреждений Котовского муниципального района

Реализация проекта будет иметь следующие **эффекты**:

- педагоги Котовского муниципального района имеют возможность использовать в своей работе адаптированные и подготовленные к применению новые педагогические технологии успешной социализации детей дошкольного возраста;
- педагоги рассматривают применение современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста как ресурс профессионального роста;
- увеличится удовлетворенность родителей качеством работы педагогического персонала ДОУ.

Продукты проекта:

Значимость проекта для развития системы образования Котовского муниципального района определяется тем, что мы представим разработанную, апробированную, наполненную модель внедрения современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста в практику ДООУ, сопровождаемую полным пакетом документов и методических материалов по организации работы в данном направлении.

В результате реализации проекта мы представим:

- Критерии оценки эмоционального благополучия ребенка (дети, педагоги, семья);
- Программу внутрифирменного повышения профессиональных компетенций педагогов ДООУ, при внедрения современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста;
- Банк конспектов занятий и сценариев праздников с детьми;
- Банк семинаров, мастер – классов и т.д. с педагогами;
- Банк мероприятий с семьями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Механизмы трансляции опыта:

- выступление на межмуниципальных и районных методических объединениях педагогов ДООУ, конференциях разного уровня;
- организация семинаров и мастер-классов на базе ДООУ;
- распространение электронных версий разработок; публикации.

Используемая литература:

1. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка/ Н. Ф. Голованова-М., Речь:2004. 272 с.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.- М: Вентана-Граф:2015.184с.
3. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе под редакцией Н.П. Гришаевой – М. Линка-Пресс:2019.263 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г № 273-ФЗ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г.N 1155).