

**Отдел по образованию и молодежной политике  
администрации Котовского муниципального района**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9  
г. Котово Волгоградской области  
(МДОУ – детский сад № 9)**

403805, Россия, Волгоградская область, Котовский район, г. Котово,  
ул. Нефтяников, дом №2А тел.: 8(84455) 2-13-71  
ИНН 3414012775 КПП 341401001 E-mail: [vasyandler@yandex.ru](mailto:vasyandler@yandex.ru)

---

**ЗАЯВКА**

на реализацию инновационного проекта (программы)

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации заявителя (далее - организация)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9 г. Котово Волгоградской области (МДОУ – детский сад № 9)
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Отдел по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района
1.3. Тип организации заявителя	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес организации заявителя	403805, Россия, Волгоградская область, Котовский район, г. Котово, ул. Нефтяников, дом № 2А
1.5. Руководитель организации заявителя	Перепелицына Лариса Евгеньевна, заведующий
1.6. Телефон, факс организации заявителя	8 (8445) 2-13-71
1.7. Адрес электронной почты	<a href="mailto:vasyandler@yandex.ru">vasyandler@yandex.ru</a>
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект	<a href="https://kotovo-9.tvoysadik.ru/">https://kotovo-9.tvoysadik.ru/</a>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p>Научный руководитель проекта – научное консультирование по реализации инновационного проекта, общее планирование, выявление рисков и путей их минимизации.</p> <p>Руководитель проекта – Перепелицына Лариса Евгеньевна, заведующий МДОУ – детского сада № 9, общее руководство деятельностью проекта, управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.</p>

Руководитель проектной группы – Котенко Светлана Вячеславовна, старший воспитатель МДОУ – детского сада № 9, координация деятельности по реализации проекта, организация работы команды проекта, осуществление методического, информационного, аналитического сопровождения, разработка календарных планов выполнения работы.

Проектная группа:

Титова Светлана Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Матвеевко Елена Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Тихонова Светлана Викторовна, воспитатель.

Борисевская Наталья Алексеевна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;

Карманова Галина Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Распределение работы между членами команды, сбор, обработка, анализ информации по проблемам проекта, создание единого информационного пространства в рамках проекта, осуществление взаимодействия с внешними ресурсами, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.

1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы

Важное условие реализации проекта – обеспечение высококвалифицированными кадрами. Педагогический коллектив учреждения – 10 педагогов. На момент реализации проекта укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатному расписанию) МДОУ – детского сада № 9 составляет 100%.

Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
высшее образование – 5	высшая квалификационная категория – 5	до 5 лет – 0
среднее специальное - 5	I квалификационная категория - 5	5-10 лет - 0
	соответствие занимаемой должности 1	15-20 лет – 5 педагогов
	не аттестованы - 0	свыше 20 лет – 6 педагогов

На протяжении 7 лет педагоги ДОУ являются активными участниками Региональной научно-практической конференции «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся», где успешно демонстрируют свой педагогический опыт по социализации детей дошкольного возраста, публикуют статьи в сборниках по результатам конференций (2014 – 2020).

В 2019 году МДОУ-детский сада № 9 был инициатором и организатором проведения первых Открытых региональных

	<p>педагогических чтений «Активные методы организации детских видов деятельности как средство повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» в рамках V Региональной конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ».</p> <p>В 2019-2020 учебном году МДОУ-детский сад № 9 участвовал в апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования. в рамках мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2019 году Рособнадзора.</p> <p>МДОУ-детский сад № 9 включен в реестр Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технология эффективной социализации» президентом которой является Н.П. Гришаева, автор технологий, научный сотрудник института социологии Российской академии наук г. Москвы, что дает возможность МДОУ участвовать в очных и онлайн семинарах, конференциях, вебинарах по теме «Технологии эффективной социализации», общаться с экспертами, получать дистанционную методическую помощь и консультации.</p> <p>Педагоги ДОУ принимают активное участие в областных семинарах, конференциях, районных и межмуниципальных заседаниях методического объединения воспитателей ДОУ, участвуют в муниципальных и всероссийских конкурсах, где занимают призовые места, проводят открытые занятия и мастер-классы.</p> <p>Диагностика анализа готовности педагогического коллектива МДОУ-детского сада № 9 в инновационную деятельность показала, что педагоги готовы к инновационной деятельности, в ДОУ создана особая инновационная среда, благоприятный социально-психологический климат, система управленческой поддержки и стимулирования инновационной деятельности педагогов. Инновационным процессом охвачено большинство педагогов, в нём активно участвуют родители (законные представители).</p> <p>Сформировано положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности. Разработана и используется система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов. Это позволило 100% педагогического коллектива активно участвовать в методической работе на разных уровнях: участие в работе научно-практических конференций; обобщение опыта своей работы в виде публикаций и печатных изданий; участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Накопленный опыт и профессионализм педагогического коллектива МДОУ-детского сада № 9 в практической деятельности, а также потребность педагогического коллектива в дальнейшем профессиональном росте является основой для инновационной деятельности, реализации нового инновационного проекта.</p>
1.11. При необходимости указать	-НМЦ «Психолого-педагогического сопровождения» ГАУ ДПО

<p>организации, выступающие соисполнителями проекта</p>	<p>«ВГАПО».</p> <pre> graph TD     A[МБОУ «СШ № 1,2,6» г. Котово] --- B[МОУ ДО «КЦДТ»]     A --- C[МАУК «РДК»]     A --- D[МДОУ-детский сад № 9]     D --- E[МКУК «Централизованная библиотечная система»]     D --- F[МБУК «Историко-краеведческий музей»]     D --- G[ОГИБДД «Котовский», МЧС, ФКУ 11 ОФПС ГПС по Волгоградской области]     D --- H[МБОУ ДОД ДШИ (детская школа искусств)] </pre>
---	--

## 2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет

<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией заявителем и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>Реализация региональной модульной образовательной программы для дошкольного образования «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в рамках Федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (2015/2016 учебный год, 2016/2017 учебный год, 2017/2018 учебный год, 2018/2019 учебный год, 2019/2020 учебный год).</p> <p>Проект «Модернизация предметно-экологического комплекса детского сада как условие формирования экологической культуры детей дошкольного возраста» (2017/2018 учебный год) – победитель муниципального конкурса среди образовательных организаций Котовского муниципального района Волгоградской области на тему «Лучший экологический проект».</p> <p>Проект «Участок детского сада - место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей», номинация «Обустроим малую Родину» (2018/2019 учебный год) – участие в муниципальном конкурсе среди образовательных организаций Котовского муниципального района Волгоградской области на тему «Лучший экологический проект».</p> <p>Проект «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности и активности педагогов», заведующий Пряхина И.А., старший воспитатель Молоканова Н.В. – участие, региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2019, номинация «Инновационные модели организации методической деятельности в сфере образования».</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Богатыри – защитники земли русской» - (2015/20216 учебный год) – победитель, Карманова Г.Н., муниципальный конкурс для педагогических работников «Проектный метод в деятельности дошкольной образовательной организации».</p> <p>Проект по экологическому воспитанию «Эколоша – переносная метеостанция» (2015/20216 учебный год) – победитель, Чепель М.В., муниципальный конкурс для</p>

педагогических работников «Проектный метод в деятельности дошкольной образовательной организации».

Межрегиональный проект «Школа образовательных стандартов: реализация ФГОС ДО» Гимназического союза России, участники.

Проект по речевому развитию «Применение технологии М.И.Родиной «Бусоград» в системе речевого развития детей старшего дошкольного возраста» (2017/20218 учебный год): транслирование опыта работы по теме проекта на IV межрегиональной научно-методической конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ», старший воспитатель Котенко С.В.

Проект «Технология группового сбора и опыт применения в образовательном процессе ДОУ при реализации требований ФГОС ДО» (2018/2019 учебный год): транслирование опыта на межмуниципальном образовательном форуме «Молодой педагог: точки профессионального роста» в рамках областной эстафеты районных советов молодых педагогов Волгоградской области, старший воспитатель Котенко С.В.

Проект «Образовательное событие – способ интеграция образовательного пространства для успешного развития и социализации дошкольников» (2017/20218 учебный год) – победитель, старший воспитатель Котенко С.В., муниципальный конкурс для педагогических работников «Проектный метод в деятельности дошкольной образовательной организации».

Проект по формированию навыков безопасного поведения детей на дорогах города «Безопасные тропинки для Мишутки и Иринки» (2017/20218 учебный год) – победитель, старший воспитатель Котенко С.В., воспитатель Титова С.В., муниципальный конкурс для педагогических работников «Проектный метод в деятельности дошкольной образовательной организации».

Проект по познавательному развитию «Секретная лаборатория Деда Мороза» (2017/20218 учебный год) – победитель, воспитатель Лобанова Н.И., муниципальный конкурс для педагогических работников «Проектный метод в деятельности дошкольной образовательной организации».

Проект по речевому развитию «Применение технологии М.И.Родиной «Бусоград» в системе речевого развития детей старшего дошкольного возраста» - (2017/20218 учебный год) – победитель, воспитатель Глущенко Е.В., муниципальный конкурс для педагогических работников «Проектный метод в деятельности дошкольной образовательной организации».

Проект «Организация Межрегиональный проект «Школа образовательных стандартов: реализация ФГОС ДО» Гимназического союза России, участники.

Проект «Организация взаимодействия детей дошкольного возраста через внедрение в практику работы ДОУ современных технологий, успешных практик, как условие успешной

	<p>адаптации и социализации» (2019/2020 учебный год): транслирование опыта в рамках Межрегионального проекта «Школа образовательных стандартов: реализация ФГОС ДО» Гимназического союза России, воспитатель Матвеевко Е.А.</p> <p>Проект «Час творческой активности в ДОУ» (2019/2020 учебный год) – победитель, воспитатель Филинова Г.В., международный конкурс «Проектно-исследовательская деятельность».</p> <p>Проект «Социальные акции в ДОУ: формирование эмоционально-личностного отношения к миру» (2019/2020 учебный год) – победитель, старший воспитатель Котенко С.В., воспитатель Титова С.В., Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации».</p>
<p>3. Сведения о проекте организации заявителя</p>	
<p>3.1. Тема проекта</p>	<p>«Современные технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения»</p>
<p>3.2. Цель проекта</p>	<p>Разработка модели реализации технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста.</p>
<p>3.3. Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.</li> <li>2. Создать, исследовать и апробировать на практике условия для приобретения социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста с учетом его индивидуальных возможностей и качественного образования.</li> <li>3. Создать и апробировать диагностический инструментарий по мониторингу индивидуализации и позитивной социализации детей дошкольного возраста и выпускников ДОУ на уровне начального общего образования.</li> <li>4. Обобщить и транслировать опыт реализации технологий эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста.</li> </ol>
<p>3.4. Срок реализации проекта</p>	<p>Февраль 2020 г. – май 2022 г.</p>
<p>3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (не более 1200 знаков)</p>	<p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р). Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.</p> <p>Согласно ФГОС ДО среди основных приоритетов дошкольного образования на современном этапе выделяются индивидуализация и социализация детей дошкольного возраста (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного</p>

	<p>стандарта дошкольного образования»).</p> <p>Одной из важнейших задач политики государства на современном этапе выступает задача организации всестороннего партнерства, одной из форм которой выступает сетевое взаимодействие между дошкольными образовательными учреждениями города и другими социальными партнерами (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций: дошкольных, школьных, дополнительного, профессионального образования и социально-педагогической поддержки позитивной социализации детей и молодежи. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 г.г.).</p> <p>Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. (Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.г.).</p>
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (не более 1200 знаков)</p>	<p>Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (в ред. постановления Администрации Волгоградской области от 20.12.2014 № 87-п) утверждена в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, в соответствии постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295, постановлением Правительства Волгоградской области от 27.08.2013 № 423-п «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Волгоградской области».</p> <p>Удовлетворение запросов населения в получении образования, соответствующего требованиям государственной образовательной политики, приоритетам социально-экономического развития Волгоградской области (Постановление «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 г.г. (от 25.11.2013 № 668-п).</p> <p>Целью подпрограммы «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» государственной программы Волгоградской области является</p>

	<p>создание в системе дошкольного, общего образования и дополнительного образования равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей.</p> <p>Региональный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование», целью которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.</p>
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 25-30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства.</p> <p>В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФГОС ДО, результатом освоения основной общеобразовательной программы ДОУ наряду с интегративными качествами личности, компетентностью ребенка в разных видах деятельности выделяются личностные и социальные результаты освоения программы дошкольного образования, непосредственно характеризующиеся готовность детей к школьному обучению и обеспечивающие социальную успешность ребенка.</p> <p>Проблема приобщения к социальному миру останется одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Необходимость изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы дошкольных организаций и актуальностью использования методик современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Ключевая идея проекта: необходимо не разовое «внедрение» современных развивающих технологий в практику деятельности образовательного учреждения, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс. На основе использования современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации необходимо реализовать единую линию развития личности, придав педагогическому процессу целостный,</p>

	<p>последовательный и перспективный характер. Дошкольное учреждение становится местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а так же взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Новой задачей ДОУ становится организация пространства детской реализации на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Для этого необходимо изменить технологию образовательного процесса, где главная задача в любом виде деятельности – предоставление ребенку условий для социального развития.</p>
<p>3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (не более 1200 знаков)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка, апробация и последующее внедрение в практику ОО Котовского муниципального района модели реализации технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста.</li> <li>2.Разработка, апробация и последующее внедрение в практику ОО методических рекомендаций по теме проекта.</li> <li>3.Апробирование на практике условий для приобретения социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста с учетом его индивидуальных возможностей и качественного образования.</li> </ol>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитанники детских садов;</li> <li>- родители (законные представители);</li> <li>- педагогическое сообщество;</li> <li>- социальные партнеры.</li> </ul>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>На протяжении нескольких лет в дошкольных учреждениях наблюдается усложнение и расширение содержание обучения, и в самой незначительной степени – изменение педагогических технологий и методов. Отсутствие реально работающих технологий социализации, необученность этим технологиям педагогов, непонимание родителями приоритета развития личностных качеств перед обучением существенно замедляют введение ФГОС ДО в практику. Педагоги ДОУ нацелены на необходимость изменения сложившихся тенденций и создают все условия для достижения поставленных целей, поддержки инноваций, поощрения активности и творчества.</p> <p>Однако при достаточно полном теоретическом изучении этот вопрос не получил еще глубокого практического осмысления педагогами ДОУ. Вместе с тем представления о практических методах и приемах работы по данной проблеме были и до сих пор остаются нечеткими, неконкретными и основываются на педагогической интуиции. Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных технологий социализации в образовательном процессе.</p> <p>Необходимость изменения подходов к образовательной работе с внедрением ФГОС, изучение проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников способствует</p>

	<p>внедрению в воспитательно – образовательный процесс современных технологий социализации, разработанных Н. П. Гришаевой, адаптированных для детей дошкольного возраста, способствующих получению дошкольниками не формальных знаний о правилах поведения в обществе, умении проявлять инициативу, умении планировать свои действия и оценивать их результаты, а приобретению практических навыков и умений.</p> <p>Перспективы дальнейшей работы по проекту связаны с возможностью внедрения методических рекомендаций по комплексному использованию современных технологий социализации для создания пространства детской реализации в практику работы дошкольных учреждений Котовского муниципального района.</p> <p>Реализация проекта будет способствовать созданию условий для социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольников. Работа в рамках проекта позволит создать положительное общественное мнение об использовании современных технологий социализации и включения их в образовательное пространство дошкольного учреждения, повысить статус ДОУ. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов позволит совершенствовать работу по комплексному использованию технологий социализации детей в условиях ДОУ, семьи и социума.</p> <p>Использование педагогами современных технологий социализации; соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в учреждении; повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ - способствует эффективной социализации дошкольников, повышению качества образовательной деятельности.</p> <p>Внедрив этот проект, мы планируем расширить взаимодействие прежде всего с родителями наших воспитанников, как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проекта. Также планируется расширение системы внешних социальных связей.</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (не более 1200 знаков)</p>	<p>Управление инновационной деятельностью – это совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, а так же оценка объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации.</p> <p>Для управления инновациями характерны: постановка цели и выбор стратегии; четыре стадии цикла: 1) планирование; 2) определение условий и организация; 3) исполнение; 4) руководство.</p> <p><i>На первой стадии – стадии планирования</i> – предусмотрено составление плана реализации инновационного проекта «Современные технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения»».</p>

	<p><i>На второй – определений условий и организация</i>, комплексный анализ имеющегося в детском саду опыта работа по социализации детей дошкольного возраста, а так же ресурсов и условий развития сотрудничества с внешними партнерами Проекта, т.е. идет определение потребности в ресурсах для реализации различных фаз инновационного цикла, постановка задач, мотивация коллективов.</p> <p><i>На стадии исполнения</i> – проведение исследования, разработка, апробирование и внедрение в практику интеллектуальных продуктов Проекта, методическое оформление инноваций, а также поэтапная работа над проектом.</p> <p><i>На стадии руководства</i> – создание организационно-методических условий для личностно-профессионального развития каждого педагога, создание инновационных структурных подразделений и управление их деятельностью, организация деятельности творческих микро-групп, создание профессиональных объединений, делегирование управленческих полномочий членам педагогического коллектива.</p>
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Теоретико-методологическими основами инновации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемы социализации детей дошкольного возраста (Л.С. Выгодский, И.В.Клюева, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн);</li> <li>-идеи о гуманистических принципах организации жизнедеятельности детей (Е. Н. Герасимова, М. В. Корепанова, М. В. Крулехт, В. Я. Лыкова, М. Г. Маралов, В. А. Ситаров);</li> <li>- о содержании и педагогических условиях социализации человека (А. В. Мудрик, Н. Ф. Голованова и др.). об активной позиции личности в процессе её формирования (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, Д. И. Фельштейн и др.);</li> <li>- концептуальные основы рассмотрения старшего дошкольного возраста как периода раскрытия потенциальных возможностей социальных переживаний (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев и др.).</li> </ul>
<p>3.13. Основные подходы к оценке эффективности проекта (не более 1200 знаков)</p>	<p><b>В управленческой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание нормативных документов, регламентирующих работу учреждения;</li> <li>- функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;</li> <li>- создание банка диагностических материалов по мониторингу эффективной социализации детей дошкольного возраста и выпускников ДОУ;</li> <li>- расширение системы внешних социальных связей ДОУ, увеличение числа субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>В педагогической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание, исследование и апробация на практике условий для социально-личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и качественного образования;</li> <li>- обобщение и трансляция опыта инновационной практики по теме проекта (семинары, конференции, фестивали);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост личностных и творческих достижений детей, проявление позитивной социализации (учебная деятельность у школьников, конкурсное движение, дополнительное образование детей).</li> </ul> <p>Основными принципами оценки эффективности проекта выступили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>актуальность</i> (характеризует соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);</li> <li>- <i>новизна</i> (позволяет оценить степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);</li> <li>- <i>образовательная значимость</i> (выявляет степень влияния инновации на индивидуальное развитие ребёнка, его социализацию);</li> <li>- <i>общественная значимость</i> (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);</li> <li>- <i>полезность</i> (практическая значимость инновационных процессов для субъектов образования);</li> <li>- <i>реализуемость</i> (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).</li> </ul>
<p>4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)</p>	
<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте</p>	<p>Научный руководитель проекта – научное консультирование по реализации инновационного проекта, общее планирование, выявление рисков и путей их минимизации.</p> <p>Руководитель проекта – Перепелицына Лариса Евгеньевна, заведующий МДОУ – детского сада № 9, общее руководство деятельностью проекта, управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.</p> <p>Руководитель проектной группы – Котенко Светлана Вячеславовна, старший воспитатель МДОУ – детского сада № 9, координация деятельности по реализации проекта, организация работы команды проекта, осуществление методического, информационного, аналитического сопровождения, разработка календарных планов выполнения работы.</p> <p>Проектная группа:</p> <p>Подразделение 1: соруководители и модераторы - консультируют и координируют создание, апробацию инновационных подходов к развитию детей и взрослых, способствуют повышению педагогического мастерства, развивают в педагогах уверенность в своих силах, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов, помогают в оформлении продуктов деятельности.</p> <p>Проектное подразделение 1 составляют:</p> <p>Титова Светлана Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории;</p>

	<p>Матвеевко Елена Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Тихонова Светлана Викторовна, воспитатель.</p> <p>Подразделение 2: модераторы и исполнители - консультируют, разрабатывают и апробируют новые формы работы, взаимодействуют со специалистами других социальных институтов.</p> <p>Проектное подразделение 2 составляют:</p> <p>Борисевская Наталья Алексеевна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;</p> <p>Карманова Галина Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории; Глущенко Елена Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории.</p> <p>Подразделение 3: исполнители – участвуют в разработке и проведении мероприятий, апробируют различные формы взаимодействия с детьми и родителями, представляют результаты проектной деятельности педагогическому и родительскому сообществу. Проектное подразделение 3 составляют:</p> <p>Филинова Галина Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории;</p> <p>Балаева Елена Алексеевна, воспитатель первой квалификационной категории;</p> <p>Лобанова Наталья Ивановна, воспитатель первой квалификационной категории.</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>- <i>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</i>. Одной из важнейших задач политики государства на современном этапе выступает задача организации всестороннего партнерства, одной из форм которой выступает сетевое взаимодействие между дошкольными образовательными учреждениями города и другими социальными партнерами;</p> <p>- <i>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</i>. Индивидуализация дошкольного образования провозглашается в качестве одного из принципов дошкольного образования и понимается как «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».</p> <p>Одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования».</p> <p>- <i>Декларация прав ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.)</i> утверждает,</p>

	<p>что ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.</p> <p>- Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93; ред. от 30.12.2008 с изменениями на 1 июля 2007 г.) утверждает право на образование; гарантирует свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания; утверждает право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, доступ к культурным ценностям; обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р Среди задач, поставленных государством перед системой образования – задача модернизации образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновления воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.</p>
<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам</p>	<p>Источниками финансирования для реализации проекта служат бюджетные средства, так же могут привлекаться внебюджетные средства (оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорской помощи организаций и частных лиц).</p>

#### Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)

Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
<p>Задача 1. Разработать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.</p>			

Шаги реализации (мероприятия)	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Проведение комплексного анализа имеющегося в детском саду инновационного опыта работы по теме проекта. Выявление уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.	февраль 2020		
Изучение научной литературы и педагогического опыта по проблеме проекта	февраль 2020 - май 2020		
Разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта	февраль 2020 - май 2020		
Создание проектной команды, творческих микро-групп, распределение обязанностей	февраль 2020 - апрель 2020		
Разработка инновационного проекта, плана и графика реализации.	февраль 2020 – март 2020		
Подготовка и проведение организационного проблемного семинара-совещания	май 2020		
Разработка и проведение цикла консультаций и семинаров с педагогическим коллективом	в течение всего периода		
Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой и педагогической деятельности, проведение мониторинга инновационной деятельности	февраль 2020 – март 2020		
Задача 2. Создать, исследовать и апробировать на практике условия для социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста с учетом его индивидуальных возможностей и качественного образования.			
Шаги реализации (мероприятия)	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Оптимизация предметно-пространственной среды в соответствии с направлением инновационной деятельности	в течение всего периода		
Разработка и реализация индивидуальных программ и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОУ.	в течение всего периода		
Разработка, апробация и внедрение технологий социализации дошкольников	апрель 2020 – декабрь 2020	январь 2021 – декабрь 2022	январь 2022 – май 2022
Разработка плана совместных мероприятий с партнёрами Проекта.	март 2020 – май 2020		

Формирование пакета учебно-методической документации по реализации технологий эффективной социализации.		январь 2021 – декабрь 2021	январь 2022 – май 2022
Проведение мероприятий разного уровня по распространению апробированных технологий и методик в работе с целевой группой Проекта (обучающие семинары, научно-практические конференции).		январь 2021 – декабрь 2021	январь 2022 – май 2022
Задача 3. Создать и апробировать диагностический инструментарий по мониторингу позитивной социализации детей дошкольного возраста и выпускников ДОУ на уровне начального общего образования.			
Шаги реализации (мероприятия)	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Разработка диагностического инструментария по состоянию процесса социализации для дошкольников.			январь 2022 – декабрь 2022
Задача 4. Обобщить и транслировать опыт реализации технологий эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста.			
Шаги реализации (мероприятия)	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Трансляция опыта реализации модели развивающего образовательного пространства, ориентированного на повышение качества дошкольного образования		январь 2021 – декабрь 2022	январь 2022 – май 2023
Создание материалов научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки			январь 2022 – май 2023
Оформление результатов инновационной деятельности (методические рекомендации, сборник материалов).		январь 2021 – декабрь 2021	январь 2022 – май 2022
Создание кейса видео, мультимедийных презентаций, разработок мероприятий.		январь 2021 – декабрь 2021	январь 2022 – май 2022
Подготовка аналитических справок и отчётов по итогам инновационной работы.		январь 2021 – декабрь 2022	январь 2022 – май 2022

Заведующий

Л.Е.Перепелицына