**СОЦИАЛЬНЫЕ АКЦИИ В ДОУ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ**

**Слайд №2**. Когда начинается новый учебный год, перед нами, педагогами и администрацией ДОУ, стоят такие задачи, как сплочение коллектива на основе решения общих задач и принципов, стимулирование творческого поиска, создание благоприятной творческой среды не только с педагогами, но и с родителями дошкольников для решения одной общей задачи - воспитания и развития ребенка-дошкольника. Что же для этого необходимо? Конечно же, система взаимоотношений и общения, которая формируется в процессе совместной деятельности.

**Слайд №3.**Наиболее существенную роль играет такой тип взаимодействия, при котором активизируется творческая деятельность человека (педагога, ребенка, родителя).

 С**лайд №4.** Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентируют нас, педагогов, на поиск и создание  условий, направленных на развитие интегративных качеств личности ребенка, формирование у него адаптационных способностей к требованиям социума. Необходимо совершенствовать  способы и методы обогащения  нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир  людей.

**Слайд №5.** В современном мире  маленький человек живет и развивается, окруженный разнообразными источниками воздействия, как позитивного, так и негативного, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции. Одной из интересных форм работы в этом направлении является планирование и проведение социальных акций.

**Слайд №6**. Основная цель социальной акции -формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области [«Социально-коммуникативное развитие»](http://detstvogid.ru/fgos-do-sotsialno-kommunikativnoe-ra/.html).
**Слайд №7.** Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

В детском саду проходят акции различной направленности:
**Слайд № 8,9,10,11,12**- помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердечко», «Мой ребенок мое - солнышко», « Гирлянда дружбы», «Синяя ленточка апреля»)

**Слайд №13,14,15**- экология («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вторая жизнь не нужных вещей», «Эко-мобили».)
**Слайд № 16,17,18,19**- пропаганда безопасного дорожного движения среди детей и населения («Стоп-водитель!», «Дети-цветы жизни», «Шарфики-сигналики», «Пристегни ремень»);
**Слайд №20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30**- значимые даты и праздники («К 25-летию МЧС» совместно с воспитанниками МДОУ №5, «Скажи спасибо ветерану», «Флеш - акция в рамках Всероссийского дня солидарности в борьбе с терроризмом», « Я лето маме подарю», «День Победы» традиционно, совместно проводится с МДОУ №5, «Добрые дела к Новому году», «Украсим уличную елочку к новому году» « Шарик семейного счастья», « Отрази символику города-юбиляра», «Под каждым сердечком- с любовью словечко», «Превращение ремня»).
 **Слайд №31.** При проведении акции следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

**Слайд № 32**. Выбор нами данной формы работы обусловлен рядом причин:
- акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они
дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;

**Слайд № 33**- с помощью проведения таких акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение;
**Слайд № 34,35**.- в акции включены и педагоги, и дети, и их родители;
**Слайд № 36,37,38,39**- проводимые мероприятия позволяют реализовать принципы интеграциии системности через комплекс различных видов деятельности;
- данная форма работы развивает у дошкольников положительную эмоциональную сферу.

 **Слайд №40**. Широкий спектр структурных компонентов акции позволяет сделать данную работу наиболее интересной и привлекательной.

**Слайд №41.** В нашем дошкольном учреждении акции проходят в течение всего учебного года. Социальные акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

**Слайд №42**. Акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвящённые объектам акции.

**Слайд №** **43**. Участие в акциях с каждым годом становится всё больше и больше. Опыт работы показывает, что такие акции социального характера повышают уровень нравственных представлений у детей дошкольного возраста.

**Слайд № 44**.Сама акция оправдывает себя уже тем, что объединяет людей, детей и взрослых, в едином творческом процессе. Сотворить всё это без доброй улыбки, терпения и трудолюбия невозможно, а уж хорошее настроение точно гарантированно!

Список литературы:

1. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
2. Методические рекомендации по организации активных форм работы с родителями в дошкольных учреждениях: Опыт работы я/с № 66 г. Тамбова-. Тамбов: 2005.
3. Степанов, И.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / И.Н.Степанов, Л.М.Лузина. – М.: Творческий Центр Сфера, 2008. – 224с.