**Конспект интегрированной образовательной деятельности с использованием учебно - методического пособия «Театр на фартуке»**

Воспитатель: Титова Светлана Викторовна.

Тема: ««Поможем бабушке Федоре»

Цель: систематизация знаний детей по теме «Посуда».

 Задачи:

* Обогатить речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Уточнить и расширить словарь по теме «Посуда».
* Создавать условия для совершенствования грамматического строя речи, речевого слуха, зрительного внимания, мелкой и общей моторики, ориентации в пространстве.
* Способствовать формированию навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, самостоятельности, инициативности.
* Создать условия для развития интереса к художественной литературе.

Возраст детей: 5-6 лет.

Форма организации: подгруппа (8 детей) .

Место проведения; Волгоградская обл., г. Котово, МДОУ - детский сад № 9.

Методы и приемы обучения:

Словесные — рассказывание с опорой на наглядный материал, беседы, указания, объяснения, использование художественного слова (чистоговорки, отрывки из произведений К.И.Чуковского);

Наглядные — наглядное моделирование (схемы - таблицы для составления описательных рассказов по методике Т.А.Ткаченко), наглядные пособия, «Зашумленные картинки по теме « Посуда», образец действия взрослого, напольный конструктор «Разрезные картинки»;

Практические — инсценировка, создание игровых ситуаций.

**Материал:**

1 .Демонстрационный ; картинка-загадка, стрелки, самовар на столике, «Чудо-дерево» с посудой, шкаф для посуды, магазин-витрина, схема- модель для составления рассказа (Т. А. Ткаченко).

2.Раздаточный: напольный конструктор «Разрезные картинки», набор посуды.

**Предварительная работа:**

Подготовка дополнительного познавательного материала, расширяющего кругозор детей;

Беседы о различных видах посуды.

Выбор приемов, при помощи которых можно заинтересовать детей во время проведения НОД;

Работа с мнемотаблицами по составлению рассказа о посуде, зарисовка мнемодорожек.

Чтение сказки К. Чуковского « Федорино горе», « Тараканище », «Айболит», «Мойдодыр», «Путаница». Рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского.

* Дидактические игры на дифференциацию и классификацию посуды : «Разложи посуду правильно» , «Чаепитие у куклы Кати», «Четвертый липший».
* Чтение и заучивание стихотворений.
* Экскурсия на кухню.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п./п. |  Этапы работы |  Содержание этапа |
| 1. | **Организационно¬подготовительный этап.** Введение в игровую ситуациюЦель для воспитанников:эмоционально настроиться и подготовиться к предстоящей образовательной деятельности.Цель для педагога: создать условия для включения детей в образовательную деятельность, для возникновения положительных эмоций, интереса к предстоящей деятельностиЗадача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Методы организации работы воспитанников: коммуникативное взаимодействие с детьми. |  **Коммуникативная игра-приветствие.** (Дети стоят в кругу).Педагог: Постарается София, меня увидит Ксюша. Ушки слышат у Марины и у Светы, Насти тоже, Влад со мной играет. Стёпа знания закрепляет.Поднимите руки выше, кто имен своих не слышал. Дети, чьи имена не прозвучали в речёвке, поднимите руки и по очереди назовите свои имена, а также свои пожелания к будущей деятельности.Педагог: Запоминает наша голова важные поступки и умные слова. (Дети гладят себя по голове).Слушаем внимательно... (Подносят руки к ушам).Смотрим обязательно... (Подносят руки к глазам).Взрослых не перебиваем... (Грозят указательным пальцем).Знаний много получаем. (Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках). |
| 2.**3.** | **Основной этап.** Совместная игровая деятельность.Изучение нового учебного материала.Цели для воспитанников:продемонстрировать умение слушать педагога, правильно отвечать на вопросы.Цель для педагога: создать проблемную ситуацию для подведения к теме НОД; побудить воспитанников к активности при изучении нового материала. Вовлечь детей в НОД, используя прием игрового путешествия.Способствовать активизации речи детей, формированию позитивной мотивации и интереса к учебной деятельности.Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, способствовать расширению словарного запаса, знаний об окружающейдействительности и приобретения новых знаний.Формы и методы изложения нового материала:словесный: побуждающие и подводящие диалоги,художественное слово; наглядный: показ способа действия, наглядно-дидактическое пособие «Зашумленные картинки».Метод эмоционального стимулирования: создание ситуации занимательности, заинтересованности.Цель воспитанников: продемонстрировать умениеправильно отчетливо произносить звуки.Цель для педагога: способствовать развитию фонематического слуха, совершенствовать умение правильно и отчетливо произносить звуки родного языка.Задача: содействовать развитию артикуляционного аппарата.Методы и приемы:Словесный: художественное слово.Цель для воспитанников:продемонстрировать умение образовывать именасуществительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.Цель для педагога: совершенствовать грамматический строй речи.Методы и приемы: словесный: словесная инструкция; наглядный: модель Чудо - дерева с набором посуды.Цель для воспитанников: показать знания литературного произведения. Цель для педагога: поощрятьрассказы детей о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.Задача: способствовать развитиюинтереса к художественным произведениям.Методы и приемы:словесный: художественное слово, побуждающие диалоги;Цель для воспитанников: снятиефизического и психоэмоционального напряжения.Цель педагога : обеспечить физиологические необходимые этапы восприятия и переработки новой информации. Способствоватьразвитию динамической активности. Задача: проводить профилактикуутомления детей во время НОД.Цель для воспитанников:продемонстрировать умение составлять рассказ о посуде по картинно-графическому плану,используя знаки и символы, как условные заместители реальных объектов и предметов.Цель для педагога: выявить у детей уровень усвоения знаний по теме «Посуда».Задача; побуждать детей вести монологический рассказ по мнемотаблице, пользуясьграфическим изображением. Оказать детям помощь в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом. Методы и приемы:Наглядный: схема - таблица по теме «Посуда».Цель для воспитанников:продемонстрировать умение складывать целое из частей , используя детали напольного конструктора, а так же умение работать коллективно.Цель для воспитателя: способствовать развитиюконструктивной деятельности, активизировать употребление в речи название частей посуды,устанавливать пространственное расположение частей относительно друг другу.Задача: содействовать закреплениюумений выделять основные части и характерные детали конструктора. Методы и приемы: словесный: указание, инструкция; практический: конструктивная деятельность.Цель для воспитанников: овладеть самостоятельным навыком усвоения знаний через составления загадок. Цель для педагога: создать условия для развития умственных способностей детей с помощью описательных загадок, активизировать интеллектуально-творческий потенциал детей, обогащение словаря по теме «Посуда» **Итоговый этап.**Цель для воспитанников: вспомнить, что узнали по теме «Посуда», адекватно оценивать свои действия, нацелиться на закрепление полученных знаний через игры в совместной деятельности.Цель для педагога: оценить деятельность воспитанников по конечному результату. Обобщить полученный опыт детей.Методы мотивации и стимулирования: одобрение со стороны взрослого, поддержка детским коллективом. | Педагог: Ребята, сегодня с вами отправимся в путешествие. А вот куда мы с вами отправимся, вы узнаете, если назовёте предметы, которые здесь у меня на картинке спрятались.(Дети рассматривают «зашумленные картинки» с изображениями нескольких наложенных друг на друга предметов, например: кастрюля, чайник, чашка, блюдце).Педагог: А как можно назвать все эти предметы одним словом?Дети: Посуда.Педагог: Как вы думаете, куда мы сегодня отправимся в путешествие? Предположение детей.Педагог: Мы сегодня отправимся с вами в удивительное путешествие по стране, которой нет ни на одной карте. Это Страна Посуды. Нас ждут неожиданные встречи, интересные задания, игры-приключения. (Обнимает детей, ласково приговаривая.) Я ребяток собираю, в путь-дорожку приглашаю. Не заблудиться нам в нашем путешествии помогут стрелочки, которые вы видите на полу. Они укажут нам направление, куда путь держать. Будьте внимательны, не отставайте, но и не бегите вперёд. В незнакомом месте лучше держаться всем вместе.Дети с педагогом делают несколько шагов по направлению стрелок и останавливаются перед самоваром.Педагог: В таком нелегком путешествии нам придётся много говорить, поэтому наш язычок должен хорошо работать. Поможем ему: проговорим чистоговорку, сделаем зарядку для языка и пойдём дальше. **Логоритмическая игра-чистоговорка** Педагог: А на белой табуреточке.Да на вышитой салфеточке.Самовар стоит, словно жар горит.Ребята, а кто помнит чистоговорку о самоваре?(Дети построчно или хором произносят чистоговорку).Ар-ар-ар - мы поставим самовар,Пш-пш-ш-ш - самовар пыхтит в тиши.Кипячу я воду к чаю,В гости вас сердечно приглашаю.Ра-ра-ра - вот такая вот играДети ещё раз повторяют чистоговорку, чётко проговаривая каждое слово. Педагог предлагает продолжить путешествие. Дети идут по направлению стрелочек до «дерева», на ветках которого вместо плодов висит игрушечная посуда.Педагог: Как у наших у ворот Чудо-дерево растёт, чудо-чудо, чудо-чудо , расчудесное! Ни листочки на нём, ни цветочки на нём, а ложечки да чашки, поварёшки на нём! Дети, а что ещё вы видите на этом чудесном дереве?Дети перечисляют предметы посуды.Педагог: Посмотрите внимательно на дерево, найдите предметы посуды маленького размера и назовите их ласково.Все готовы, ребятишки? И девчонки, и мальчишки? Игру мы дружно начинаем, посуду ласково называем. **Дидактическая игра «Назови ласково»**Дети выбирают любой предмет посуды и называют пары слов: тарелка - тарелочка, ложка - ложечка и т. д.Педагог: Молодцы, ребятки! Быстро и дружно вы справились с моим заданием!Педагог: Продолжим наше путешествие. Мы оказались на лесной полянке. Но что это? (Обращает внимание детей на разбросанную посуду. Дети рассматривают её. Появляется Федора).Федора (поёт): Ой-ой-ой, ой-ой-ой! Вы в канаву упадёте, вы утонете в болоте! Ой, вы бедные сиротки мои, не ходите, погодите, воротитеся домой!Педагог: Дети, вы узнали, кто это?Дети: Это бабушка Федора.Федора: Здравствуйте, ребята! (Дети отвечают на приветствие.) Знаете, из какой сказки я пришла?Дети: Из сказки «Федорино горе». (Педагог уточняет у детей, помнят ли они автора этой поучительной сказочной истории. При необходимости взрослый называет сам - Корней Иванович Чуковский).Федора: Знаете, какое у меня горе?Дети: Убежала посуда.Педагог: Ребята, давайте мы с вами расскажем и покажем как посуда ушла от Федоры. **Динамическая пауза (упражнение для стоп).**А посуда вперёд и вперёд (идут на носочках).По полям, по болотам идёт.И чайник шепчет утюгу (идут на пятках):«Я дальше идти не могу!».И заплакали блюдца (перекатываясь с пятки на носок, стоя на месте):«Не лучше ль вернуться!».И зарыдало корыто (носки вместе, сводят и разводят пятки):«Увы, я разбито, разбито!».Федора: А почему вся посуда убежала от меня?Дети: Не любила, била, запылила, закоптила, загубила.Педагог: Ах ты несчастная Федора!Федора (плачет): Что же мне теперь делать?Педагог: Ребята, подскажите Федоре, как надо ухаживать за посудой.Дети: Посуду нужно мыть, чистить, вытирать, не бить, беречь, сушить.Федора: Ох, не буду, ох, не буду я посуду обижать. Буду, буду я посуду, и любить, и уважать. Помогите мне, ребятки!Дети поднимают посуду.Педагог: Мы почистим вас песочком, окатим вас кипяточком. И вы будете опять словно солнышко сиять!Дети имитируют мытьё посуды.Федора: Вот так чудеса! Я и не знала, что за посудой нужно так ухаживать. Помогите мне, ребята, вернуть посуду домой.Дети вместе с педагогом «расставляют посуду».Педагог: Куда поставим чашку, блюдце, сахарницу?Дети; На полочку.Педагог: Тарелки?Дети: На стол.Педагог: А где будет стоять кастрюля, сковородка, чайник?Дети: На кухонной плите.Педагог: Молодцы, ребята, быстро навели порядок! У каждого предмета, вещи должно быть в доме своё место, Федора.Федора; Спасибо ребята за помощь!Педагог; Ребята, но чтобы посуде было хорошо у Федоры, давайте сядем и расскажем, что мы знаем о посуде. Садись, Федора, послушай.**Схема-модель по теме «Посуда» для составления рассказа (по методикеТ.А.Ткаченко).**Педагог; Схема - наша помощница, глядя на ее окошки, мы можем правильно и красиво рассказать о нашей посуде. Я вам напомню, о чем мы должны рассказывать, а вы постарайтесь придумать красивый рассказ о посуде. Итак, (воспитатель говорит и показывает на каждое окошко) сначала мы расскажем о том, какого цвета посуда, затем - какой она формы и величины, узнаем, из чего она сделана, из каких частей состоит. В конце вы расскажете, что можно в этой посуде готовить и как за ней ухаживать.Федора (уточняет); Кружка нужна для того, чтобы из неё... (пить чай). Сковорода нужна для того, чтобы на ней... (жарить котлеты). Кастрюля нужна для того, чтобы в ней... (варить суп). Чайник нужен для того, чтобы в нём... (кипятить воду, заваривать чай).Федора; Тяжело вздыхает.Педагог; Почему ты вздыхаешь?Федора; Мне посуду жалко! Она побьётся. Блюдца, блюдца вдоль по улице несутся, на стаканы -дзинь-дзинь- натыкаются, и стаканы - дзинь-дзинь - разбиваются. **Напольный конструктор «Сложи картинку»**Федора; Посмотрите, моя любимая чайная чашка разбилась. Помогите мне собрать её.Федора: Ребята, одна часть посуды у меня разбилась, другая - в лесу заблудилась. Подскажите мне, пожалуйста, где можно купить посуду?Ответы детей.Педагог: Дети, давайте мы продолжим наше путешествие и возьмём Федору с собой. Познакомим её с магазином.Дети идут по стрелочкам дальше. Подходят к «витрине магазина». **Дидактическая игра «Магазин посуды».**Дети выступают в роли покупателей, а педагог - в роли продавца.Педагог: Для того чтобы продавец понял, что вы хотите купить, нужно рассказать о любом предмете посуды, не называя его.Федора: Можно, я первая куплю? Она белая, круглая. На ней нарисованы цветочки, из неё едят суп. Что я хочу купить, дети?Дети: Тарелку!Педагог: Молодец, Федора! Ты правильно составила загадку. И ребята молодцы - отгадали её. И мне, продавцу, было понятно, что ты хотела купить.Педагог подаёт Федоре тарелку, она кладёт её в сумку. Аналогично составляют загадки все дети.Федора: Спасибо вам дети. Уж не буду, уж не буду я посуду обижать. Буду, буду я посуду и любить, и уважать.Федора прощается с детьми.Педагог: Дорогие ребята, наше путешествие закончилось, и нам нужно отправляться домой.**Подведение итогов с помощью учебно-методического пособия «Театр****на фартуке».**Вспомнить, чем мы с вами занимались, поможет мой волшебный фартук. На нем маршрут нашего путешествия. У кого в гостях мы сегодня были? А как мы помогли Федоре? И так далее.Педагог: Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Вы молодцы, замечательно справились с заданиями, были внимательными, помогли Федоре, научили ёе ухаживать за посудой и бережно относиться к ней. |
|  |  |