

Приложение № 3
к годовому плану работы МДОУ - детского сада № 9

«Принято»
решением педагогического совета
МДОУ - детского сада № 9
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
заведующий
МДОУ - детского сада № 9
Л.Е. Перепелицына
Приказ № 99 от 30.08.2019 г.



**ПРОГРАММА
«МЫ ВМЕСТЕ»
(Партнерское взаимодействие педагогов дошкольного учреждения
с родителями (законными представителями) в условиях реализации ФГОС ДО)**

1.	Паспорт программы		
2.	Пояснительная записка		
3.	Цель и задачи программы		
4.	Принципы совместной деятельности		
5.	Предполагаемые результаты		
6.	Содержание модели партнерского взаимодействия		
7.	Формы взаимодействия		
8.	Перспективное планирование		
9.	Литература		
10.	Приложение 1. Анкеты для родителей		
	Приложение 2. Наблюдение за детско-родительскими отношениями		

1. Паспорт Программы

Название программы	«Мы вместе» (Партнерское взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями в условиях реализации ФГОС ДО)
Автор-разработчик	Рабочая группа в составе: Котенко С.В. – старший воспитатель Глуценко Е.В. – воспитатель Матвеевко Е.А. – воспитатель Титова С.В. – воспитатель Карманова Г.Н. - воспитатель Борисевская Н.А.- музыкальный руководитель
Нормативный срок освоения программы	Один год
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). 4. Устав МДОУ - детского сада № 9 5. Программа развития МДОУ - детского сада № 9 6. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ - детского сада № 9 7. Семейный кодекс РФ
Цель	Установление партнерского взаимодействия педагогов ДОУ и родителей в вопросах образовании детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения и группы; - оказание психолого-педагогической поддержки родителям в образовании ребенка и повышении их компетентности в вопросах личностного развития, охраны и укрепления здоровья детей; - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ и группы; - объединение усилий педагогов группы и семьи по всестороннему развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение родителей с целью обучения их конкретным педагогическим приемам и методам; - установление доверительных, партнерских отношений между педагогами и родителями; - переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> • первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей); • достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты); • практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни); • взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей); • развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности); • гуманизации отношений и общения; • системности воспитательных воздействий на ребёнка; • преемственности семьи и ДОУ в становлении социокультурного опыта ребёнка; • разграничения личных и профессиональных отношений.
Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> -паспортизация семей и детей группы, в т.ч. «социального риска»; -повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства через разработку педагогами программ родительского образования, построенных с учетом результатов диагностики, особенностей социума; - организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей; - выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышение престижа функционально состоятельных семей; - оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства; - активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений; - профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в организации социально-педагогической поддержки семей, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе ресоциализации.
Предполагаемые	Для педагогов:

результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивы профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач по вовлечению семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения. 2. Активированы традиционные и внедрены новые формы взаимодействия с семьей. 3. Разработан комплекс совместных с родителями образовательных и досуговых мероприятий. 4. Дополнена развивающая предметно-пространственная среда в группе по всем направлениям развития детей. 5. Организована безопасная и психологически комфортная образовательная среда для каждого ребенка с учетом его психологических возможностей и особенностей. 6. Усовершенствованы методы и способы взаимодействия с родителями, направленные на развитие и образование детей. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей. 2. Повышен уровень родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательной процессе. 3. Приобретён педагогический опыт активного участия в воспитании и обучении своего ребенка. 4. Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок. 5. Развита интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДООУ и группы. 6. Установлено единство с педагогами группы в воспитании, обучении и развитии детей. 7. Уменьшилась эмоциональная и социальная дистанция между родителями и детьми.
-------------------	--

2. Пояснительная записка

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой, социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

В ст.18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности в раннем возрасте». Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Настоящая программа определяет содержание и организацию деятельности педагогов МДОУ – детского сада № 9 по взаимодействию с родителями (законными представителями) и направлена на активизацию родителей к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

В соответствии с ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОО и семьи. В Стандарте указывается, что он «является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». При этом необходимо выстраивать общение с родителями на основе анализа психолого-педагогической ситуации в семье, что предполагает осуществление дифференцированного подхода в работе педагога.

Исходя из этого, одним из основных условий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста мы считаем создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых (родителей и педагогов) и детей путем организации единого образовательного пространства.

Для успешной реализации программы «Мы вместе» детский сад располагает необходимыми ресурсами, такими как:

- квалифицированные воспитатели и специалисты;
- оборудованные группы;
- музыкальный и спортивный залы;
- методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности;
- современные ТСО (проектор, интерактивная доска, ноутбуки, видеотека).

Ценность Программы состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

Актуальность.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся

противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием.

Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценки его реакции и поведения.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Отношения «воспитатель-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и ДООУ требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общее «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а они сами должны лишь контролировать и оценивать действие воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которые вообще не интересуются все происходящее в детском саду, не волнуют успехи и проблемы их ребенка.

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, что отношения между ДООУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

Актуальность данной программы заключается в том, что она раскрывает своеобразие именно **партнерского** взаимодействия педагогов с родителями каждого ребенка в ДООУ, представляет методический инструментарий изучения и взаимодействия с семьей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и общественном дошкольном образовании.

Такое сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе.

Исходя из этого, главным в нашей работе является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых для организации единого образовательного пространства в ДООУ и семье.

3. Цель и задачи программы

Цель данной программы - организация партнерского взаимодействия педагогов группы и родителей в вопросах образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья.

Задачи:

- создание условий для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения и группы;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в образовании ребенка и повышении их компетентности в вопросах личностного развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ и группы;
- объединение усилий педагогов группы и семьи по всестороннему развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей с целью обучения их конкретным педагогическим приемам и методам;
- установление доверительных, партнерских отношений между педагогами и родителями;
- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДООУ.

4. Принципы совместной деятельности

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежат следующие **принципы:**

1. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов

воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов группы и ДООУ в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

2. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы образования и развития детей в ДООУ и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в ДООУ и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

3. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

4. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с ДООУ; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

5. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в ДООУ и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

6. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с ДООУ.

Учет данных принципов позволяет:

- изучить семью и установить контакты с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- создать условия для приобщения родителей (законных представителей) к участию в жизни группы;

установить доверительные, партнерские отношения с каждой семьей;

оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в различных вопросах, касающихся ребенка.

5. Предполагаемые результаты

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанниками

Для педагогов:

1. Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач по вовлечению семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.
2. Разработан комплекс совместных с родителями образовательных и досуговых мероприятий.
3. Дополнена развивающая предметно-пространственная среда в группе по всем направлениям развития детей.
4. Организована безопасная и психологически комфортная образовательная среда для каждого ребенка с учетом его психологических возможностей и особенностей.
5. Усовершенствованы методы и способы взаимодействия с родителями, направленные на развитие и образование детей.

Для родителей:

1. Сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей.
2. Приобретён педагогический опыт активного участия в воспитании и обучении своего ребенка.
3. Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок.
4. Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОО и группы.
5. Установлено единство с педагогами группы в воспитании, обучении и развитии детей.
6. Уменьшилась эмоциональная и социальная дистанция между родителями и детьми.

6. Содержание модели партнерского взаимодействия

Для эффективной реализации задач программы нужна четкая и методически грамотная система совместной деятельности. Поэтому и была разработана вариативная «**Модель партнерского взаимодействия с родителями**».

Модель включает 4 модуля, которые обеспечивают целостный, комплексный, дифференцированный и регулируемый процесс партнерской работы педагогов и родителей в целях всестороннего развития каждого ребенка в группе.

Модули:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.

3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

В рамках каждого модуля запланирован комплекс организационных, образовательных или досуговых мероприятий, объединяющих всех участников образовательного процесса.

Работа с данной моделью позволяет структурировать деятельность всех участников образовательных отношений, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Структура модели

№	Модуль	Содержание модуля
1.	Педагогический мониторинг	Процесс мониторинга является комплексным и предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов. Эти задачи определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение.
2.	Педагогическая поддержка	Включает знакомство родителей с проблемами в развитии своих детей, знакомство родителей друг с другом с целью общения, передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу (информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации в родительском уголке, информация на сайте ДОУ, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.).
3.	Педагогическое образование	Направлено на решение конкретных задач, которые связаны с развитием воспитанников. Формы и методы работы, которые будут использоваться педагогами, зависят от конкретной задачи. Чаще всего выбираются такие формы взаимодействия: мастер-классы, открытые образовательные мероприятия, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы и др.
4.	Совместная деятельность педагогов и родителей	Включает подготовку и реализацию совместных образовательных и досуговых мероприятий: проектов, акций, экскурсий, походов, праздников, развлечений, конкурсов, фестивалей и др.

Формы взаимодействия

Формы партнерского взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами группы, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Выстраивая взаимодействие с родителями, мы развиваем и используем как традиционные формы – это родительские собрания, консультации, оздоровительные мероприятия, так и современные формы – экскурсии, интернет-взаимодействие, акции, игровые практикумы и т. п.

Планируя ту или иную форму работы, мы всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем формы взаимодействия, ориентируясь на следующие требования:

- оригинальность,
- востребованность,
- интерактивность.

Направления участия родителей в жизни ДОУ

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
Организационно-деятельностное	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»
Создание условий	- участие в оформлении детских прогулочных участков - помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды.
Управление ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание и обновление страничек групп на официальном сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские встречи; - родительские клубы.
Образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения;

<p>с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> <p>Клубы по интересам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми; - родительские клубы; - семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах 	<p>мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>
---	--	---

Механизмы реализации Программы

В основу Программы положена модель взаимодействия с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции. «Круглые столы» и др.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, посещение семьи. Особенность семьи – активное участие и воспитателей и родителей.

Наглядно-информационные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но и они еще недостаточно изучены и обобщены. Мы выделяем 3 направления по вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность по воспитанию детей.

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
<p>- сбор и анализ сведений о родителях и детях;</p> <p>-изучение семей, их трудностей и</p>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медработники,</p>	<p>В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся</p>

<p>запросов;</p> <p>- выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ.</p> <p>Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.</p>	<p>специалисты, педагоги. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медкарт.</p> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листки – памятки). - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (обмен мыслями, идеями и чувствами), 	<p>специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
---	--	---

Основные формы взаимодействия педагогов с родителями

№	Форма взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	День открытых дверей	Предполагает знакомство родителей с дошкольным учреждением и с группой, традициями, правилами, особенностями образовательной работы. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Может включать показ режимного момента, образовательной деятельности, дополнительной образовательной и т.д. После экскурсии и просмотра педагоги беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.
2.	Беседы	Проводятся как индивидуальные, так и групповые. Цель бесед: выяснить, чем педагоги могут помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.
3.	Консультации	Проводятся групповые и индивидуальные консультации. Цель консультации - усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение

		<p>статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение».</p> <p>Консультации могут проводиться и специалистами (музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физкультуре и др.) например, по развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, развитию ловкости и др.</p> <p>Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. В этом случае педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.</p>
4.	Мастер-классы	Родители нуждаются в приобретении практических навыков воспитания и обучения детей. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат, проводить опыты и др.
5.	Родительские собрания	Собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, организационные вопросы, физическое развитие, речевое развитие и др. Предусматриваются выступления родителей.
6.	Родительские конференции	Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагоги при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалы, отражающие работу группы и т.д. Завершается конференция совместным концертом детей, педагогов, членов семей.
7.	Семейные клубы	В отличие от родительских собраний, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла.
8.	Игровые практикумы	В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения родители с помощью педагогов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
9.	Тренинги	Тренинговые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам

		взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы общения с ним, заменить нежелательные формы конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, постигает новые формы взаимодействия с ребенком.
10.	Семейные вернисажи	Выставки-вернисажи демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).
11.	Совместные походы и экскурсии	Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.
12.	Социальные акции	Это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Данная форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, но и для родителей.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов группы в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями с целью обсудить достигнутые детьми успехи, независимо от конкретных проблем.

Результативность

По результатам выполнения Программы «Мы вместе» по взаимодействию педагогов ДОО с родителями воспитанников повысился уровень сотрудничества родителей с ДОО в вопросах формирования здоровья детей, их эмоционального и социального развития. Возросла оценка родителей программных задач игровой и художественной деятельности. Повышается приоритет познавательно-речевого развития и заинтересованность родителей по этому разделу программы. Резко возросло сотрудничество родителей и педагогов по вопросам продуктивной деятельности.

Подводя итоги анкетирования, диагностики, можно сделать вывод о том, что возросло число родителей заинтересованных в рекомендациях педагогов ДООУ. Родители стремятся к поиску необходимой информации, а персонал ДООУ имеет авторитет среди них. Общей для ДООУ и родителей целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционально благополучного ребенка, что невозможно без взаимодействия родителей и педагогов. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов: овладение различными программами, освоение новых педагогических технологий, расширение личного кругозора. Возросло участие педагогов в педагогическом просвещении родителей, в помощи семьям в вопросах воспитания. Увеличилось количество родителей, стремящихся поделиться с педагогами своими знаниями, обменяться литературой по какому-либо вопросу, даже дать компетентную информацию или рекомендацию.

7.Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Научная и методическая литература:

1. Андриеш В. А. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДООУ с семьей.//Управление дошкольным образованием № 4,2002.
3. Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М. Мозаика – Синтез, 2010.
4. Доронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. –М.: Просвещение, 2005.
5. Дошкольное воспитание: журн.2011 - № 1, 3, 10.
6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДООУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003.
8. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. Л.И. Литвина. – М.: Просвещение, 1989.
9. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.

10. Колодяжная Т.Н. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008.
11. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДООУ – М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Мудрость воспитания: Книга для родителей/ Составители Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987.
13. Никитина Л.А. Мама и детский сад.- М.: Просвещение, 1990.
14. О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». – М.: Новая школа, 1995.
15. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
16. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
17. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
18. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/Сост. и авт. предисл. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
19. Ребенок в детском саду: журн. 2010 - № 1, 3, 6.
20. Рубченко А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. – 2005. № 4.
21. Свирская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
- Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и

8. Перспективное планирование

Общесадовые мероприятия

СЕНТЯБРЬ			
Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей
Анкетирование «Изучения запросов родителей (законных представителей) воспитанников в предоставлении платных образовательных услуг в МДОУ - детский сад № 9» (отв. старший воспитатель)	Оформление информационных стендов в группах, холле детского сада. Рекламный буклет «Давайте знакомиться» (отв.ст.воспит.) Информационное окно «Самодельные музыкальные	Общее родительское собрание в нетрадиционной форме «Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников. Знакомство с годовыми задачи на 2019/2020 учебный год».	Привлечение родителей к оформлению групповых помещений на новый учебный год. Привлечение родителей к экскурсии в школу «Мы – будущие школьники».

Социологическое обследование по определению социального статуса семей воспитанников.	инструменты в развитии музыкальности у детей» (отв.муз.рук.).	Групповые родительские собрания (отв.воспитатели групп)	Семейный экскурсионный маршрут «Улица Мира – главная улица города».
Составление социального паспорта ДОУ (ответственный: инспектор по охране прав детства Матвеев Е.А.)	«Ребенок-путешественник» (итоги летних путешествий); презентации (родители и дети). Библиоконсультирование «Новые книги на полке дошкольников».	Консультация для вновь прибывших детей «Первый раз в детский сад» (отв. воспитатели 1 мл.группы) Консультация «Витаминный календарь. Осень» (отв.ст.медсестра) Заседание № 1 родительского комитета ДОУ. «Эффективные формы сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения» (отв.воспит.Филинова Г.В.)	Привлечение родителей к проведению мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Дню города, Недели безопасности. Выставка детских рисунков «Мир добра и зла» (гармонизация межнациональных отношений).

ОКТАБРЬ

Мониторинг здоровья детей (отв.ст.медсестра). Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей. Анкетирование «Скоро в школу» (отв.воспитатели подготовит.группы).	Информация по базисной программе «От рождения до школы» (отв.ст.воспит.). Консультация музыкального руководителя для вновь прибывших детей «Использование музыки в период адаптации детей к детскому саду». Фоторепортаж для родителей «Наш нескучный детский сад» (отв.воспитатели групп) Обновление информации на стенде «Дополнительное образование в ДОУ» (отв.заведующий).	Размещение информации на сайте детского сада. Консультации по запросам родителей. Памятки для родителей-водителей «Правила перевозки детей в автомобиле». ДОД «Ты и я со спортом лучшие друзья!»: -Создание видеоролика «Спортивные дошколята». -Проведение открытых занятий, игровых сеансов и др. с целью знакомства родителей с работой детского сада по всем направлениям ООП.	Посещение выставки «Мир глазами детей» с участием родителей. Выставка книжек-самоделок семейных рецептов «Сытый погребок». Акция «От внуков – с любовью». Тематический праздник ко Дню пожилого человека «Час семейных улыбок». Участие старшего поколения в педагогическом проекте «Бабушки-сударушки». Выставка детско-родительских творческих работ «Уж небо конкурсом (осенним) дышало...»
--	---	---	---

	Информация на стенд «Как предупредить заболеваемость детей ОРВИ, гриппом» (отв.ст.медсестра). Индивидуальные консультации с родителями подготовительной к школе группы «Готовимся к школе заранее» (отв.воспитатели подготвит. группы).		Привлечение родителей к участию в осенних праздниках «Осень – красавица всем нам очень нравится».
--	--	--	---

НОЯБРЬ

Рекламные видеоролики «Один день Вашего ребенка в детском саду». Создание архива дошкольного детства для просмотра в домашних условиях.	Информация на стенд «Неполная семья. Особенности воспитания» (отв.инспектор по охране прав детства Матвеевко Е.А.). Санбюллетень «Пропаганда ЗОЖ» (отв.ст.медсестра). Памятка «Роль отца в воспитании ребенка» (отв.воспитатели групп). Создание образовательных маршрутов выходного дня (отв.воспитатели групп).	Встреча за Круглым столом «Ваш ребенок идет в школу. Что делать?» с учителями школ (отв.завед.ДОУ). Групповые родительские собрания. Индивидуальные беседы «Внимание, гололед!».	Серпантин творческих идей ко Дню Матери «Тепло сердец для наших мам». Поздравительные стенгазеты «Единственной маме на свете». Совместный познавательный час в краеведческом музее «Жили-были птицы-звери». «Добрые дела» (помощь в ремонте игрового оборудования в группе). Познавательный час в краеведческом музее «День народного единства» с привлечением родителей.
--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

Анкетирование «Растем здоровыми?»	Информация на стенд «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» (отв.ст.воспитатель). Коллаж «Мальши-крепьши делают зарядку» (отв.воспит.групп).	Заседание № 2 родительского комитета. Привлечение родителей к проведению новогодних праздников. Консультация «О талантах ребенка: как их распознать» (отв. воспит. Карманова Г.Н.).	Привлечение родителей к реализации информационного проекта для детей старшего дошкольного возраста «Кто они Неизвестные солдаты», посвященный Дню Неизвестного Солдата.
-----------------------------------	--	--	---

	<p>Обобщение семейного опыта «Как организовать выходной день с ребенком. Маршрут выходного дня» (отв.воспит. групп).</p>	<p>Рекомендации по организации отдыха в зимний период «Зимние забавы» (воспитатели групп).</p>	<p>Совместная прогулка к остановке «Наблюдение за городским транспортом».</p> <p>Акция «Добрые дела к Новому году» (новогоднее украшение групповых комнат)</p> <p>Привлечение родителей к оказанию помощи в группе по подготовке к осенне-зимнему периоду.</p> <p>Участие в районной выставке ДПИ «Зимняя сказка».</p> <p>Целевая прогулка «Посещение памятника Скорбящий воин и возложение цветов», посвященный Дню Неизвестного Солдата (03.12.2019 г.)</p> <p>Участие в Новогодних утренниках в ЦДТ.</p>
ЯНВАРЬ			
	<p>«Удобная одежда и обувь детей на занятиях и праздниках в детском саду» (отв. муз.рук.).</p> <p>Информация на стенд «Организация семейных прогулок» (отв.ст.воспит.).</p> <p>Составление альбомов «Моя семья», «Мои родные» и др.</p> <p>Санбюллетень «Вакцинация 21 века» (отв.ст.медсестра)</p>	<p>Консультирование родителей подготовительной к школе группы с приглашением учителей начальных классов по запросу.</p> <p>Педагогическая беседа «Значение режима дня в жизни дошкольников» (отв.воспит. групп).</p>	<p>Выставка литературных сказок «Любимая сказка под подушкой»</p> <p>Привлечение родителей к проведению Малых зимних игр, Крещенских праздников.</p> <p>Семейная викторина «В мире дорожных знаков».</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>Опрос «Качество питания в детском саду» (отв.ст.медсестра).</p>	<p>Обновление стенда по ГО и ЧС.</p> <p>Стеновая информация «Каждый</p>	<p>Консультация «Первый раз в театре» (отв.воспит.второй мл. и</p>	<p>Информационно-исследовательский проект</p>

	<p>ребенок имеет право» (отв.инспектор по правам детства Магвеевко Е.А.).</p> <p>Выставка коллажей «Защитники Отечества: от древности до наших дней».</p>	<p>средней группы).</p> <p>Санбюллетень «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей (отв.сн.медсестра).</p> <p>Беседы с родителями на актуальные темы.</p>	<p>«Сталинградская битва. Мы помним, мы гордимся», посвященный 78-летию Сталинградской битве для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Участие родителей в сборе фотографий из семейного архива бабушек и дедушек, сражавшихся на фронтах нашей Родины «Герои нашей семьи».</p> <p>Совместная экскурсия в Краеведческий музей – выставка экспонатов о войне.</p> <p>Интеллектуальный турнир «Росток-супер Ум» в рамках Дня российской науки.</p> <p>Детско-родительский конкурс «Кукла Масленица».</p> <p>Спортивное развлечение «Папа может все, что угодно!».</p>
МАРТ			
<p>Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей в контексте ФГОС ДО, включая работу по УМК.</p>	<p>Рекомендации в родительский уголок «Роль дыхательной гимнастики, как метод оздоровления дошкольников» (отв.муз.рук.).</p> <p>Стеновая информация «Один дома» (отв.воспитатели групп).</p> <p>Буклет «2020 год – год народного творчества» (отв.воспит.Балаева Е.А.).</p>	<p>Семинар-практикум «О здоровье – всерьез» (отв.ст.воспит.).</p>	<p>Участие родителей в фольклорном развлечении «Широкая Масленица».</p> <p>Праздник бабушек и мам.</p> <p>Привлечение родителей к реализации краткосрочного проекта для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Дошколятам о правилах важных – пожаробезопасных» (март-апрель).</p> <p>Привлечение родителей к</p>

				участию в мероприятиях к юбилею детского сада «Детский сад – территория детства и добра». Акция «Обними свой детский сад».
АПРЕЛЬ				
«Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ» (отв.ст.воспит.).	Информация на стенд «Прогулка – это важно!» (отв.ст.воспит.). Памятки для родителей «Как провести с ребенком выходной» (отв.воспит.групп). Санбюллетень «Здоровье начинается со стопы» (отв.ст.медсестра). Социальная реклама «Воспитание без обид» (отв.инспектор по охране прав детства Матвеевко Е.А.).	ДОД «Поступаем в детский сад» для родителей будущих воспитанников Групповые родительские собрания. Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» (отв.воспит. Лобанова Н.И.).	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. Экскурсия в пожарную часть, приуроченная Дню пожарной безопасности с привлечением родителей. День добрых дел «Золотые руки» - помощь в изготовлении пособий, выносного материала для групп. Экологический субботник «Зеленая весна – 2020». Участие родителей в проекте «Весеннее огородное чудо» (огород на окне).	
МАЙ				
Опрос «Педагогический рейтинг» (отв.ст.воспит.).	Стендовая информация «Лето – время путешествий и отдыха» (отв.ст.воспит.). Информация на стенд «Светофорик» - «Безопасность на дороге» (отв.воспит.Титова С.В.). Папка-передвижка «Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о	Общее родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» Отчетный спектакль театр-студии «Домовенок» (отв.воспит. Балаева Е.А.). Лекции – рекомендации на	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков ко Дню Победы. Акции «Шарик в ладошке у малыша» Игровая программа ко Дню защиты детей «Летний карнавал» Привлечение родителей к утреннику «До свидания, детский	

		<p>прививках» (отв.ст.медсестра).</p>	<p>летний отпуск «Где можно отдохнуть с ребенком летом» (отв.воспитатели групп). Заседание родительского комитета ДОУ № 3. Подведение итогов работы родительского комитета ДОУ за учебный год. Обсуждение планов ремонта детского сада в летний период.</p>	<p>сад». День добрых дел «День Самоделкина» - помощь родителей в ремонте, благоустройстве ДОУ.</p>
--	--	---------------------------------------	---	--