


«Принято»
решением педагогического совета
МДОУ - детского сада № 9
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МДОУ - детского сада № 9
Л.Е.Перепелицына
Приказ № 81 от 31.08.2018 г.



ПРОГРАММА

**«Взаимодействие
педагогов дошкольного учреждения
с родителями воспитанников
в условиях реализации ФГОС ДО»**

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цель и задачи программы	6
4.	Принципы совместной деятельности	7
5.	Предполагаемые результаты	8
6.	Содержание модели партнерского взаимодействия	9
7.	Формы взаимодействия	10
8.	Перспективное планирование	15
9.	Литература	44
	Приложение 1. Анкеты для родителей	46
	Приложение 2. Наблюдение за детско-родительскими отношениями	55

1. Паспорт Программы

Название программы	Партнерское взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями в условиях реализации ФГОС ДО
Автор-разработчик	Рабочая группа в составе: Котенко С.В. – старший воспитатель Глуценко Е.В. – воспитатель Балаева Е.А. – воспитатель Матвеевко Е.А. – воспитатель Титова С.В. – воспитатель Конюхова О.И. – воспитатель Борисевская Н.А. - музыкальный руководитель
Нормативный срок освоения программы	Один год
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). 4. Устав МДОУ - детского сада № 9 5. Программа развития МДОУ - детского сада № 9 6. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ - детского сада № 9
Цель	Организация партнерского взаимодействия педагогов группы и родителей в вопросах образовании детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья,
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения и группы; - оказание психолого-педагогической поддержки родителям в образовании ребенка и повышении их компетентности в вопросах личностного развития, охраны и укрепления здоровья детей; - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ и группы; - объединение усилий педагогов группы и семьи по всестороннему развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение родителей с целью обучения их конкретным педагогическим приемам и методам; - установление доверительных, партнерских отношений между педагогами и родителями.
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> • первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей); • достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты); • практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни); • взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей); • развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности); • гуманизации отношений и общения; • системности воспитательных воздействий на ребёнка; • преемственности семьи и ДООУ в становлении социокультурного опыта ребёнка; • сотрудничества по созданию Образа Человека.
Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - паспортизация семей и детей группы «социального риска»; - составление характеристик данной категории семей; - организация углубленной диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней; - использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьей данной категории; - повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства через разработку педагогами программ родительского образования, построенных с учетом результатов диагностики, особенностей социума; - организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей; - выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышение престижа функционально состоятельных семей; - оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства; - активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений;

	- профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в организации социально-педагогической поддержки детей данной группы семей, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе ресоциализации.
Предполагаемые результаты	<p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач по вовлечению семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения. 2. Разработан комплекс совместных с родителями образовательных и досуговых мероприятий. 3. Дополнена развивающая предметно-пространственная среда в группе по всем направлениям развития детей. 4. Организована безопасная и психологически комфортная образовательная среда для каждого ребенка с учетом его психологических возможностей и особенностей. 5. Усовершенствованы методы и способы взаимодействия с родителями, направленные на развитие и образование детей. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей. 2. Приобретён педагогический опыт активного участия в воспитании и обучении своего ребенка. 3. Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок. 4. Развита интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДООУ и группы. 5. Установлено единство с педагогами группы в воспитании, обучении и развитии детей. 6. Уменьшилась эмоциональная и социальная дистанция между родителями и детьми.

2. Пояснительная записка

Настоящая программа определяет содержание и организацию деятельности педагогов МДОУ – детского сада № 9 по взаимодействию с родителями (законными представителями).

В соответствии с ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДООУ и семьи. В Стандарте указывается, что он «является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Развитие личности дошкольников должно происходить не только в условиях дошкольного учреждения, но и в семье.

На протяжении всего срока пребывания ребенка в детском саду педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное

развитие ребенка, его полноценная социализация. Крайне значимым является создание единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

При этом необходимо выстраивать общение с родителями на основе анализа психолого-педагогической ситуации в семье, что предполагает осуществление дифференцированного подхода в работе педагога.

Исходя из этого, одним из основных условий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста мы считаем создание системы лично-ориентированного взаимодействия взрослых (родителей и педагогов) и детей путем организации единого образовательного пространства.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности образовательного процесса. Однако на практике семья нередко рассматривается лишь как объект педагогического воздействия. Взаимодействие с родителями зачастую сводится к авторитарному назиданию со стороны педагогов. Важно преодолеть позицию «ведущий-ведомый» и признать на деле самоценность каждой из сотрудничающих сторон.

Современный педагог дошкольного образовательного учреждения может и обязан опираться на фундамент, заложенный в семье.

Актуальность данной программы заключается в том, что она раскрывает своеобразие именно **партнерского** взаимодействия педагогов с родителями каждого ребенка в ДООУ, представляет методический инструментарий изучения и взаимодействия с семьей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и общественном дошкольном образовании.

Такое сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе.

Исходя из этого, главным в нашей работе является создание системы лично-ориентированного взаимодействия взрослых для организации единого образовательного пространства в ДООУ и семье.

3. Цель и задачи программы

Цель данной программы - организация партнерского взаимодействия педагогов группы и родителей в вопросах образовании детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья.

Задачи:

- создание условий для лично-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения и группы;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в образовании ребенка и повышении их компетентности в вопросах личностного развития, охраны и укрепления здоровья детей;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ и группы;
- объединение усилий педагогов группы и семьи по всестороннему развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей с целью обучения их конкретным педагогическим приемам и методам;
- установление доверительных, партнерских отношений между педагогами и родителями.

4. Принципы совместной деятельности

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежат следующие **принципы**:

1. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов группы и ДОУ в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

2. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы образования и развития детей в ДОУ и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в ДОУ и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

3. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

4. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с ДОО; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

5. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в ДОО и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

6. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с ДОО.

Учет данных принципов позволяет:

- изучить семью и установить контакты с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- создать условия для приобщения родителей (законных представителей) к участию в жизни группы;
- установить доверительные, партнерские отношения с каждой семьей;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в различных вопросах, касающихся ребенка.

6. Предполагаемые результаты

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанниками

Для педагогов:

1. Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач по вовлечению семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.
2. Разработан комплекс совместных с родителями образовательных и досуговых мероприятий.
3. Дополнена развивающая предметно-пространственная среда в группе по всем направлениям развития детей.
4. Организована безопасная и психологически комфортная образовательная среда для каждого ребенка с учетом его психологических возможностей и особенностей.
5. Усовершенствованы методы и способы взаимодействия с родителями, направленные на развитие и образование детей.

Для родителей:

1. Сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей.
2. Приобретён педагогический опыт активного участия в воспитании и обучении своего ребенка.
3. Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок.
4. Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДООУ и группы.
5. Установлено единство с педагогами группы в воспитании, обучении и развитии детей.
6. Уменьшилась эмоциональная и социальная дистанция между родителями и детьми.

6. Содержание модели партнерского взаимодействия

Для эффективной реализации задач программы нужна четкая и методически грамотная система совместной деятельности. Поэтому и была разработана вариативная «**Модель партнерского взаимодействия с родителями**».

Модель включает 4 модуля, которые обеспечивают целостный, комплексный, дифференцированный и регулируемый процесс партнерской работы педагогов и родителей в целях всестороннего развития каждого ребенка в группе.

Модули:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

В рамках каждого модуля запланирован комплекс организационных, образовательных или досуговых мероприятий, объединяющих всех участников образовательного процесса.

Работа с данной моделью позволяет структурировать деятельность всех участников образовательных отношений, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Структура модели

№	Модуль	Содержание модуля
1.	Педагогический мониторинг	Процесс мониторинга является комплексным и предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов. Эти задачи определяют

		формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение.
2.	Педагогическая поддержка	Включает знакомство родителей с проблемами в развитии своих детей, знакомство родителей друг с другом с целью общения, передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу (информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации в родительском уголке, информация на сайте ДОУ, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.).
3.	Педагогическое образование	Направлено на решение конкретных задач, которые связаны с развитием воспитанников. Формы и методы работы, которые будут использоваться педагогами, зависят от конкретной задачи. Чаще всего выбираются такие формы взаимодействия: мастер-классы, открытые образовательные мероприятия, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы и др.
4.	Совместная деятельность педагогов и родителей	Включает подготовку и реализацию совместных образовательных и досуговых мероприятий: проектов, акций, экскурсий, походов, праздников, развлечений, конкурсов, фестивалей и др.

Формы взаимодействия

Формы партнерского взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами группы, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Выстраивая взаимодействие с родителями, мы развиваем и используем как традиционные формы – это родительские собрания, консультации, оздоровительные мероприятия, так и современные формы – экскурсии, интернет-взаимодействие, акции, игровые практикумы и т. п.

Планируя ту или иную форму работы, мы всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем формы взаимодействия, ориентируясь на следующие требования:

- оригинальность,
- востребованность,
- интерактивность.

Направления участия родителей в жизни ДОУ

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
Организационно-деятельностное	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в оформлении детских прогулочных участков - помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды.
Управление ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание и обновление страничек групп на официальном сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские встречи; - родительские клубы.
Образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - родительские клубы; - семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
<p>- сбор и анализ сведений о родителях и детях;</p> <p>-изучение семей, их трудностей и запросов;</p> <p>- выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ.</p> <p>Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.</p>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медработники, специалисты, педагоги. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медкарт.</p> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листки – памятки). - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (обмен мыслями, идеями и чувствами), 	<p>В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Основные формы взаимодействия педагогов с родителями

№	Форма взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	День открытых дверей	Предполагает знакомство родителей с дошкольным учреждением и с группой, традициями, правилами, особенностями образовательной работы. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Может включать показ режимного момента, образовательной деятельности, дополнительной образовательной и т.д. После экскурсии и просмотра педагоги беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.
2.	Беседы	Проводятся как индивидуальные, так и групповые. Цель бесед: выяснить, чем педагоги

		могут помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.
3.	Консультации	<p>Проводятся групповые и индивидуальные консультации.</p> <p>Цель консультации - усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение».</p> <p>Консультации могут проводиться и специалистами (музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физкультуре и др.) например, по развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, развитию ловкости и др.</p> <p>Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. В этом случае педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.</p>
4.	Мастер-классы	Родители нуждаются в приобретении практических навыков воспитания и обучения детей. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат, проводить опыты и др.
5.	Родительские собрания	Собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, организационные вопросы, физическое развитие, речевое развитие и др. Предусматриваются выступления родителей.
6.	Родительские конференции	<p>Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагоги при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалы, отражающие работу группы и т.д.</p> <p>Завершается конференция совместным концертом детей, педагогов, членов семей.</p>
7.	Семейные клубы	В отличие от родительских собраний, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч

		формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла.
8.	Игровые практикумы	В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения родители с помощью педагогов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
9.	Тренинги	Тренинговые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы общения с ним, заменить нежелательные формы конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, постигает новые формы взаимодействия с ребенком.
10.	Семейные вернисажи	Выставки-вернисажи демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).
11.	Совместные походы и экскурсии	Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.
12.	Социальные акции	Это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Данная форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, но и для родителей.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов группы в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями с целью обсудить достигнутые детьми успехи, независимо от конкретных проблем.

7. Литература:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Научная и методическая литература:

1. Ветохина А. Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – М.: Детство-пресс, 2013.
3. Дешеулина Р. П., Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2010.
4. Жесткова Л. С., Баркан С. П., Лузай Н. В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Лампман В. Е. Родитель – ребенок – педагог. Модели развития взаимоотношений. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
9. Микляева Н. В. Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.
10. Микляева Н. В. Семейный и родительский клубы в детском саду. – М.: Сфера, 2012.

11. Микляева Н. В. Содружество детей и взрослых. Методический комплекс для детского сада. В 2-х книгах. – М.: Сфера, 2013.
12. Минкевич Л. В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Скрипторий 2003, 2014.
13. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
14. Млодик И. Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2014.
15. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.
16. Осипова Л. Е. работа детского сада с семьей. – М.: Скрипторий 2003, 2013.
17. Паныко Е.А., Чеснокова Е. П., Недвецкая Т. М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014.
18. Прохорова С. Ю., Хижова Е. Б. Детский сад. Работа с родителями. – М.: Скрипторий 2003, 2014.
19. Психология здоровья дошкольника: Учебное пособие / Под ред. Проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010.
20. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2015.
21. Сагдеева Н. В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДООУ «Шаг навстречу». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2013.
23. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост. Т. В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
24. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2015.
25. Цветкова Т. В. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов. – М.: Сфера, 2013.
26. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2014.
27. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Вако, 2014.
28. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: Вако, 2014.
29. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: Вако, 2015.

Анкета № 1
«Об организации дополнительных платных образовательных услуг»

Уважаемые родители!

В нашем детском саду организуется работа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг. Работа кружков и студий будет осуществляться во второй половине дня. Для определения ваших запросов, интересов и пожеланий просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Сколько лет Вашему ребенку?
2. Считаете ли Вы необходимым всесторонне развивать способности ребенка в дошкольном возрасте?
3. Что Вас привлекает в дополнительных занятиях ребенка в детском саду?
4. Какое дополнительное направление развития Вы выбрали бы для своего ребенка (отметьте нужное):
 - физкультурно-спортивное;
 - культурологическое (обучение иностранным языкам);
 - художественно-эстетическое;
 - интеллектуальное (обучение грамоте, логике и др.);
 - музыкальное;
 - коррекционное (исправление недостатков речи, внимания, памяти и др.)?
5. За какие услуги Вы готовы платить дополнительно (отметьте нужное):
 - детский фитнес;
 - спортивные танцы;
 - занятия в спортивных секциях;
 - обучение игре на музыкальном инструменте;
 - развитие вокальных способностей ребенка;

- занятия в детской театральной студии;
 - обучение грамоте, математической логике;
 - обучение иностранным языкам;
 - хореография;
 - занятия в «творческой мастерской» (скульптура, изодетельность нетрадиционными способами);
 - индивидуальная коррекция недостатков речевого и психического развития;
 - группы выходного дня;
 - Ваши варианты ответа?
6. Как часто, на Ваш взгляд, должны проходить дополнительные занятия?
7. Какое время работы кружков для Вас наиболее удобно?
8. Какую оплату за дополнительные услуги Вы считаете приемлемой?

Благодарим за сотрудничество!

Анкета № 2

«Чего Вы ждете от детского сада в этом году?»

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Вот вы и переступили порог нашего детского сада. Добро пожаловать! Надеемся, что наше знакомство перейдет в настоящую дружбу, а вашему малышу будет у нас уютно и интересно. Нам очень важно знать ваши настроение, переживания и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду (отметьте нужное):
- близость от дома;
 - хорошее состояние территории и материально-техническое оснащение групп;
 - наличие творческого, профессионального педагогического коллектива;
 - хорошие отзывы других родителей;
 - интересные программы обучения и развития ребенка;

- наличие дополнительных услуг;
 - хорошее питание;
 - высокий уровень подготовки к школе;
 - Ваши варианты ответа?
2. Что, на Ваш взгляд, самое главное для благополучной адаптации ребенка в детском саду:
- доброе отношение воспитателей к ребенку;
 - большое количество игрушек в группе;
 - хорошее здоровье ребенка;
 - соблюдение режима дня в детском саду и дома;
 - единый подход к вопросам адаптации ребенка со стороны родителей и воспитателей;
 - Ваш вариант ответа?
3. Что, на Ваш взгляд, важно знать воспитателю о Вашем ребенке?
4. Чему, по Вашему мнению, должен научиться ребенок в этом году?
5. Чему бы Вы как родители хотели научиться у воспитателей?
6. Каким опытом семейного воспитания готовы поделиться?
7. Часто ли Вы дома вместе с ребенком рисуете, играете, читаете?
8. Какие консультации по вопросам воспитания и развития ребенка Вы хотели бы получить?
9. В каких мероприятиях детского сада Вы готовы участвовать охотнее всего:
- родительские собрания;
 - консультации специалистов;
 - анкетирование по разным вопросам;
 - участие в конкурсах;
 - участие в подготовке детских праздников и развлечений;
 - участие в спортивных соревнованиях;
 - просмотр открытых занятий с детьми;
 - Ваш вариант ответа?

Благодарим за сотрудничество!

Анкета № 3
«Скоро в школу»

Уважаемые родители!

Совсем скоро для вашего ребенка откроет двери школа, закончится дошкольное детство, начнется новый, очень интересный и важный этап в жизни вашей семьи. Предлагаемая анкета поможет вам задуматься о готовности ребенка к школе, а нам — правильно построить взаимодействие с ребенком, чтобы помочь ему освоить обучение с увлечением!

1. Фамилия, имя, отчество ребенка.
2. Как Вы считаете, что такое готовность к школе?
3. Чего Вы ждете от обучения в школе?
4. Чего опасаетесь?
5. Высказывает ли Ваш ребенок боязнь общения с новыми друзьями в школе?
6. Хорошо ли говорит Ваш ребенок?
7. Может ли Ваш ребенок длительное время (10—15 мин.) удерживать свое внимание на одном занятии: рисовании, игре, чтении или слушании детской литературы?
8. Умеет ли Ваш ребенок:
 - читать;
 - считать;
 - решать простые задачи;
 - чертить простым карандашом горизонтальные и вертикальные линии.
9. Готовы ли Вы сами помочь своему ребенку подготовиться к школе или считаете, что это должны делать только специалисты?
10. Какие формы взаимодействия по подготовке ребенка к школе для Вас наиболее приемлемы:
 - просмотр открытых занятий;
 - консультации педагога-психолога;
 - родительские собрания;

- семинары?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета № 4
«Растем здоровыми?»

Уважаемые родители!

Для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в детском саду нам необходимы некоторые сведения о видах оздоровления ребенка дома. Отнеситесь к заполнению анкеты внимательно и серьезно, ведь ее цель — укрепление здоровья вашего малыша.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка.
2. Как часто болеет Ваш ребенок?
3. Что, на Ваш взгляд, является предрасполагающими факторами для возникновения заболевания у Вашего ребенка?
4. Закаливаете ли Вы ребенка дома?
5. Какие виды закаливания Вы считаете приемлемыми для Вашего малыша?
6. Какие виды семейного отдыха Вы предпочитаете?
7. Знаете ли Вы, как можно укрепить здоровье Вашего ребенка?
8. Может ли детский сад оказать помощь в укреплении здоровья Вашего ребенка?
9. Консультации каких специалистов Вы бы хотели получить?
10. Готовы ли Вы сотрудничать с детским садом в вопросах укрепления здоровья Вашего ребенка?

Спасибо!

Анкета № 5
«Качество питания в детском саду»

Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Анкета анонимная.

Просим вас откровенно ответить на следующие вопросы:

1. Удовлетворяет ли Вас в целом питание Вашего ребенка в детском саду?
 2. Интересуетесь ли Вы информацией о питании (ежедневное меню, консультации и т.д.)?
 3. Как отзывается ребенок о питании в детском саду?
 4. Какие блюда из меню детского сада с удовольствием ест Ваш ребенок, что категорически не любит?
 5. Какие блюда Вы бы исключили из меню детского сада?
 6. Что, на Ваш взгляд, необходимо добавить в меню?
 7. Соблюдается ли в питании детей учет сезонности (свежие овощи, фрукты, соки и т.д.)?
 8. Знакомо ли Вам понятие «натуральные нормы детского питания»?
 9. Какие навыки культуры питания Вы прививаете ребенку в семье?
 10. Оцените питание в детском саду по пятибалльной шкале.
- Благодарим за откровенные ответы!

Анкета № 6
«По результатам года»

Дорогие мамы, папы, бабушки и дедушки!

Закончился учебный год. Наступило время подводить итоги и строить планы на будущее. Нам очень важно знать ваше мнение о работе коллектива детского сада с семьей в прошедшем году.

1. Удовлетворены ли Вы работой детского сада в целом?
2. Хорошо ли относятся педагоги группы к Вашему ребенку?
3. Как Ваш ребенок посещает детский сад (отметьте нужное):
 - с удовольствием;
 - посещает, но не очень охотно;
 - не любит ходить в садик;
 - часто болеет, поэтому мало посещает детский сад.
4. Получали ли Вы подробную информацию о жизни ребенка в детском саду?
5. Какие мероприятия в детском саду Вам больше всего запомнились?

6. Какие причины не позволили Вам посетить все мероприятия?
7. Какие темы, интересующие Вас, остались незатронутыми педагогами в этом году?
8. Какие формы работы с семьей показались Вам самыми интересными (отметьте нужное):
 - родительские собрания;
 - консультации специалистов;
 - анкетирование;
 - открытые занятия;
 - конкурсы;
 - выставки;
 - наглядная информация;
 - массовые мероприятия;
 - другое _____ ?
9. Что бы Вы пожелали коллективу детского сада для улучшения работы в будущем.

Благодарим за ответы и надеемся на сотрудничество в новом учебном году!

7. Перспективное планирование

Общесадовые мероприятия

СЕНТЯБРЬ			
Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей
<p>Анкетирование «Давайте знакомиться» (отв.воспит.1 мл.грунпы), «Об организации донолнительных платных образовательных услуг в ДООУ» (отв. старший воспитатель)</p> <p>Социологическое обследование по определению социального статуса семей воспитанников.</p> <p>Составление социального паспорта ДООУ (ответственный: инспектор по охране прав детства)</p>	<p>Оформление информационных стендов в группах, холле детского сада.</p> <p>Рекламный буклет «Давайте знакомиться» (отв.ст.воспит.)</p> <p>Информационное окно «От природы музыкален каждый» (отв.муз.рук.).</p> <p>Издание буклетов «Россия – многонациональная страна» (отв.воспитатели групп).</p> <p>«Ребенок-путешественник» (итоги летних путешествий), презентации (родители и дети).</p>	<p>Групповые родительские собрания (отв.воспитатели групп)</p> <p>Консультация для вновь прибывших детей «Первый раз в детский сад» (отв.воспитатели 1 мл.грунпы)</p> <p>Консультация «Все о детском питании» (отв.ст.медсестра)</p> <p>Заседание № 1 родительского комитета ДООУ</p>	<p>Совместная экскурсия в краеведческий музей «Животный и растительный мир Волгоградской области», «Мир роботов».</p> <p>Семейный экскурсионный маршрут «Улица Мира – главная улица города».</p> <p>Привлечение родителей к проведению мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</p> <p>Участие родителей в выставке-конкурсе осенних шляп «Осень шляпку подарила».</p>
ОКТАБРЬ			
<p>Мониторинг здоровья детей (отв.ст.медсестра).</p> <p>Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей</p> <p>Анкетирование «Скоро в школу» (отв.воспитатели подготовит.грунпы).</p>	<p>Информация по базисной программе «От рождения до школы» (отв.ст.воспит.)</p> <p>Фоторепортаж для родителей «Наш нескучный детский сад» (отв.воспитатели групп)</p> <p>Библиоконсультирование «Новые книги на полке дошкольников».</p>	<p>Общее родительское собрание в нетрадиционной форме «Лаборатория здоровья» (Физическое развитие дошкольников как основа полноценного развития личности. Знакомство с годовыми задачи на 2018/2019 учебный год).</p>	<p>Посещение выставки народных умельцев «Живи, родник, живи...» с участием родителей.</p> <p>Выставка детско-родительских творческих работ «Осень – красавица всем нам очень нравится».</p> <p>Акция «От внуков – с любовью».</p> <p>Тематический праздник ко Дню</p>

	<p>Обновление информации на стенде «Дополнительное образование в ДООУ» (отв.заведующий).</p> <p>Информация на стенд «Как предупредить заболеваемость детей ОРВИ, гриппом» (отв.ст.медсестра).</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями подготовительной к школе группы «Готовимся к школе заранее» (отв.воспитатели подготвит. группы)</p>	<p>Размещение информации на сайте детского сада.</p> <p>Консультации по запросам родителей</p>	<p>пожилого человека «Час семейных улыбок».</p> <p>Участие старшего поколения в проекте «Мы дружим с бабушкой (дедушкой) своей (своим).</p>
НОЯБРЬ			
<p>Рекламные видеоролики «Один день Вашего ребенка в детском саду».</p> <p>Создание архива дошкольного детства для просмотра в домашних условиях.</p>	<p>Информация на стенд «Неполная семья. Особенности воспитания» (отв.инспектор по охране прав детства).</p> <p>Санбюллетень «Советы Айболита» (отв.ст.медсестра).</p> <p>Памятка «Этикет для малышей» (отв.воспитатели групп).</p> <p>Создание образовательных маршрутов выходного дня (отв.воспитатели групп).</p>	<p>День открытых дверей в ДООУ «Здоровый дошкольник»</p> <p>-Экскурсия по детскому саду.</p> <p>-Проведение открытых занятий, игровых сеансов и др. с целью знакомства родителей с работой детского сада по оздоровлению детей.</p> <p>Встреча за Круглым столом «Ваш ребенок идет в школу. Что делать?» с учителями школ (отв.завед.ДООУ).</p> <p>Групповые родительские собрания</p> <p>Неделя правовой помощи детям.</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотовыставки ко Дню матери «Моя мама - Автоледи»</p> <p>Серпантин творческих идей ко Дню Матери «Тепло сердец для наших мам».</p> <p>Совместный познавательный час в краеведческом музее «Жили-были птицы-звери».</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>Новогодняя анкета «Ожидание праздника в детском саду»</p>	<p>Информация на стенд «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»</p>	<p>Заседание № 2 родительского комитета.</p> <p>Привлечение родителей к проведению</p>	<p>Привлечение родителей к реализации информационного проекта для детей старшего</p>

	<p>(отв.ст.воспитатель). Стенгазета «Малыши-крепыши» (отв.воспит.групп). Обобщение семейного опыта «Как организовать выходной день с ребенком. Маршрут выходного дня» (отв.воспит.групп).</p>	<p>новогодних праздников. Консультация «Осторожно, зимняя дорога» (отв.ст.воспит.).</p>	<p>дошкольного возраста «Кто они Неизвестные солдаты», посвященный Дню Неизвестного Солдата. Акция «Добрые дела к Новому году» (новогоднее украшение групповых комнат) Совместная креативная выставка детско-родительских поделок «Новогодний серпантин». Привлечение родителей к оказанию помощи к осенне- зимнему периоду. Участие в районной выставке ДНИ «Зимняя сказка»</p>
ЯНВАРЬ			
-	<p>Папка-передвижка «Ребенок и компьютер» (воспитатели групп). Информационное окно «Что такое ЗОЖ» (отв.ст.медсестра). Информация на стенд «Организация семейных прогулок» (отв.ст.воспит.). Составление альбомов «Моя семья», «Мои родные» и др. Санбюллетень «Вакцинация 21 века» (отв.ст.медсестра)</p>	<p>Консультирование родителей подготовительной к школе группы с приглашением учителей начальных классов по запросу.</p>	<p>Привлечение родителей к участию в Тематической неделе театра «Театра мир откроет нам свои кулисы...». Выставка литературных сказок «Любимая сказка под подушкой»</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>Анкетирование «Качество питания в детском саду» (отв.ст.воспитатель).</p>	<p>Стенгазета «Лучше папы в мире нет». Обновление стенда по ГО и ЧС. Стендовая информация «Каждый ребенок имеет право»</p>	<p>Консультация «Первый раз в театре» (отв.воспит.второй мл. и средней группы).</p>	<p>Информационно- исследовательский проект «Сталинградская битва. Мы помним, мы гордимся», посвященный 76-летию</p>

	(отв.инспектор по правам детства).		<p>Сталинградской битве для детей старшего дошкольного возраста. Участие родителей в сборе фотографий из семейного архива бабушек и дедушек, сражавшихся на фронтах нашей Родины «Герои нашей семьи». Выставка детских рисунков «Я, как папа!».</p> <p>Спортивное развлечение «Папа может все, что угодно!».</p> <p>Совместная экскурсия в Краеведческий музей – выставка экспонатов о войне</p>
МАРТ			
<p>Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей в контексте ФГОС ДО, включая работу по УМК.</p>	<p>Рекомендации в родительский уголок «Оздоровительные музыкальные упражнения для профилактики заболеваний горла» (отв.муз.рук.).</p> <p>Стендовая информация «Один дома» (отв.ст.воспит.).</p> <p>Наглядная информация «Безопасное поведение» (отв.воспитатели групп).</p> <p>Памятка «Встреча с театром» (отв.воспит.Балаева Е.А.).</p>	<p>Семинар-практикум «Эффективность взаимодействия с родителями путем активного включения в деятельности ДОУ» (отв.ст.воспит.).</p>	<p>Привлечение родителей к участию в конкурсе «Лучший театральный уголок» (отв.воспит.групп).</p> <p>Участие родителей в фольклорном развлечении «Широкая Масленица».</p> <p>Праздник бабушек и мам.</p> <p>Выставка детских рисунков «Лучшие в мире друзья – мамочка и бабушка моя!»</p> <p>Привлечение родителей к реализации краткосрочного проекта для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Дошколятам о правилах важных – пожаробезопасных» (март-апрель).</p>

АПРЕЛЬ			
<p>Анкетирование «Педагогический рейтинг» (отв.ст.воспит.).</p>	<p>Информация на стенд «Игры для непосед» (отв.ст.воспит.). Памятки для родителей «Ваш ребенок вчера, сегодня, завтра» (отв.воспит. групп). Санбюллетень «Весенний авитаминоз» (отв.ст.медсестра). Социальная реклама «Воспитание без обид» (отв.инспектор по охране прав детства).</p>	<p>День открытых дверей «Создание единого образовательного пространства «Образовательное учреждение и семья». Групповые родительские собрания. Консультация «Игры и упражнения для развития речи детей» (отв.воспит. Матвеевко Е.А.). Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом» (отв.ст.медсестра)</p>	<p>Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. Экскурсия в пожарную часть, приуроченная Дню пожарной безопасности с привлечением родителей. Участие родителей в Дне самоуправления в ДОУ. День добрых дел «Золотые руки» - помощь в изготовлении пособий, выносного материала для групп. Экологический субботник «Зеленая весна – 2019».</p>
МАЙ			
<p>Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» (отв.ст.воспит.).</p>	<p>Стеновая информация «Путешествие с малышом» (отв.ст.воспит.) Информация на стенд «Светофорик» - «Ребенок на дороге». Папка-передвижка «Об особенностях питания детей летом» (отв.ст.медсестра)</p>	<p>Общее родительское собрание «Роль театра в развитии социально-адаптированного, активного ребенка-дошкольника». Отчетный спектакль театр-студии «Домовенок». Родительское собрание вновь прибывших воспитанников. Лекции – рекомендации на летний отпуск «Где можно отдохнуть с ребенком летом» (отв.воспитатели групп). Заседание родительского комитета ДОУ № 3. Подведение итогов работы родительского</p>	<p>Привлечение родителей к обогащению фонотеки групп записями народных песен и произведений местных авторов. Акции «Шарик в ладошке у малыша» Игровая программа ко Дню защиты детей «Летний карнавал» Привлечение родителей к утреннику «До свидания, детский сад». День добрых дел «День Самоделкина» - помощь родителей в ремонте, благоустройстве ДОУ.</p>

		комитета ДОУ за учебный год. Обсуждение планов ремонта детского сада в летний период.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--