**Отдел по образованию администрации Котовского муниципального района**

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –***

***детский сад № 9 г. Котово Волгоградской области***

***(МДОУ – детский сад № 9)***

*Проект «Строим город Букваринск»*

Познавательно - речевое развитие

Разработал:

воспитатель высшей квалификационной категории

Матвеенко Елена Анатольевна

г. Котово, 2019

**Оглавление**

Введение ------------------------------------------------------------------------------- 5

Основное содержание –------------------------------------------------------------ 6-9

Заключение –----------------------------------------------------------------------- 9-10

Список литературы ------------------------------------------------------------------- 11

**Введение.**

Проект по типу: долгосрочный.

Срок реализации: сентябрь 2018 г. – май 2018 г.

Вид проекта: познавательно –речевой, детско - родительский

Исполнители: воспитанники и родители подготовительной к школе группы, педагог группы.

**Цель**: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с буквами русского алфавита, через интеграцию различных видов деятельности (познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, игровой, конструктивной, коммуникативной).

Задачи:

Развивать фонематический слух и восприятие; звукобуквенный анализ, связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память, внимание, мышление.

Формировать лексико-грамматические категории по теме «Профессии».

Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности.

**Актуальность.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает в качестве основной цели педагогической работы – развитие каждого ребенка. Одним из основных направлений работы данными стандартом признается познавательно-речевое развитие детей. Особенно это актуально для детей старшего дошкольного возраста.

ФГОС ДО утверждает приоритет формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности старших дошкольников. От качества речи зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития речевой активности и познавательных интересов обусловлено главной особенностью современного мира - его динамичностью. Актуальность исследования данных вопросов познавательно-речевой деятельности детей на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей: владения устной речью, умением выражать свои мысли и желания в речевом высказывании в ситуациях общения и стойких познавательных мотивов: проявлением любознательности, умением задавать вопросы взрослым и сверстникам, умением выдвигать причинно- следственные связи и т.д. По результатам социальных опросов, длительных наблюдений и мониторинга были выявлены проблемы в познавательно-речевом развитии дошкольников: недостаточно сформировано свободное общение со сверстниками и взрослыми, страдает активная речь детей в различных видах деятельности и практическое овладение нормами русской речи, дети затрудняются самостоятельно ставить познавательные задачи, организовать поисковую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи. И как следствие, у таких воспитанников в дальнейшем страдает и качество образования в целом. В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;

- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;

- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;

- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;

- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

**Проблема.**

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:

-Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. -Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

-Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

-Употребление нелитературных слов и выражений.

-Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

-Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

-Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

-Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

-Плохая дикция.

Всё это подвигло на создание проекта «Строим город Букваринск».

**Предполагаемый результат.**

Проект:

- разовьет познавательную активность детей, интерес к знаниям, любознательность;

- позволит закрепить представления детей о фонетической стороне слова;

- разовьет различные стороны психической деятельности: внимание, мышление, память, речь;

- поможет раскрыть творческие способности детей;

- разовьет коммуникативные навыки, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи;

- повысит интерес родителей к образовательной работе в ДОУ.

Основное содержание.

Познавательно-речевой проект «Строим город Букваринск» включает три основных этапа.

**Основное содержание:**

**1 этап: Подготовительный (сентябрь – октябрь 2018 г.).**

1.Знакомство с книгой И.Токмаковой «Букваринск». Рассматривание иллюстраций, беседа о названии города, о профессиях героев стихотворения.

2.Чтение и рассматривание книги – сказки Г.Х.Андерсена «О том, как буря перевесила вывески».

3.Разработка методического сопровождения.

**2 этап: Основной (ноябрь 2018 г. – апрель 2018 г.).**

Практическая деятельность по созданию города Букваринска.

**Интеграция проекта «Строим город Букваринск»**

**в воспитательно-образовательный процесс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды детской деятельности** |
| **Игровая деятельность** | 1. Сюжетно-ролевые игры: “Библиотека”, День рождения буквы”.  2. Дидактические игры: “Звонкий – глухой”, “Игротека”, “Подбери и назови”, “Звуковое лото”, “Найди общий звук”, “Звукоедик”, “Упрямые звуковички”, “Живая модель”, “Исправь букву”, “Звуковая цепочка”, “Звуковые и слоговые кубики”, система упражнений Е.Н.Рыжанкова, В.А.Ракитина “Пальчиковая азбука”. |
| **Речевое развитие** | 1. Составление рассказов на тему: “Моя любимая буква”, “Путешествие в Звукоград, Буквоград”, “Как мы делали букву”.  2. Сочинение стихотворений, загадок о буквах.  3. Сотворчество детей и родителей по теме проекта. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | 1. Чтение: Е.Чарушин “Как мальчик Женя научился говорить букву “р”; В.Крупин “Первый букварь”; В.Драгунский “Заколдованная буква”.  2. Заучивание стихотворений: С. Михалков “Лесная академия”; В.Берестов “Читалочка”, “Гласные тянутся к песенке звонкой…”; С.Маршак “Ты эти буквы заучи…”; Б.Заходер “Песенка-азбука”.  3. Загадки на тему: “Чтение, письмо”. |
| **Изобразительная деятельность** | 1. Рисование на тему: “Путешествие в библиотеку”.  2. Оформление выставок: “Ну-ка буквы, встаньте в ряд!”, “Такая разная “Азбука”.  3. Лепка из соленого теста на тему: “Буквы твоего имени”.  4. Аппликация на тему: “Надела буква праздничный наряд”.  5. Сотворчество детей с родителями по теме проекта. |
| **ООД** | 1. Познавательные занятия.  2. Подготовка к обучению грамоте.  3. Цикл занятий по компьютерным программам: “Уроки азбуки”, “Баба-Яга учится читать”.  4. Беседа: “Об истории азбук и букварей”.  5. Экскурсии: “Путешествие в книжное царство” “Скоро в школу мы пойдем!”.  6. Создание альбомов “От звука к слову”.  7. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм для детей “Уроки тетушки Совы”, “Азбука-малышка”. |
| **Музыкальная деятельность** | 1. Разучивание песен: “Азбука”, “Урок” (игровая - шуточная).  2. Проведение праздника “По дороге к азбуке”. |
| **Взаимодействие с родителями** | 1. Анкетирование “Готов ли ваш ребенок к школе”.  2. Сотворчество детей и родителей в оформлении мини-музея “Моя любимая буква”.  3. Участие в конкурсе дизайнерского творчества “Здравствуй, буква!”.  4. Семинары практикумы по темам: “Все о городе звуков”, “Играем – фонематический слух развиваем”, “Готовим ребенка к школе”, “Подготовка руки ребенка к письму”, “Во что играют наши дети”.  5. Консультации по темам: “Учите, играя”, “Что и как читать ребенку”.  6. Рассказ - презентация “Моя любимая буква”.  7. Участие в досуге “По дороге к азбуке”. |

**3.Заключительный**

Презентация города Букваринска на Дне открытых дверей в ДОУ «Фестиваль успеха».

Самостоятельная игровая деятельность детей с домиками – буквами.

Создание картотек чистоговорок, поговорок, стихотворений, загадок на заданные буквы.

Показ небольших сценок «Истории города Букваринска» для детей младшего дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевые игры «Профессии города Букваринска».

**Ожидаемый продукт детско-родительской деятельности:**

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды группы полифункциональным, трансформируемым пособием «Город Букваринск».

**Заключение.**

Результаты работы над проектом показали:

- у детей расширился словарный запас;

- сформировались фонематические процессы, т.е. дети научились слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка;

- научились ориентироваться в звукобуквенном составе слов с различной слоговой конструкцией, работать со схемами слов и разрезной азбукой;

- развился интерес и способность к чтению.

В ходе работы над проектом я пришла к выводу, что данный вид деятельности объединяет не только детей и педагогов дошкольного учреждения общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, но и родителей. Родители чаще стали интересоваться успехами своих детей, предлагать свою помощь. Они превратились из пассивных наблюдателей в активных участников воспитательно - образовательного процесса.

**Список использованной литературы:**

1.Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009г. Методическое пособие-конспект.

2.Выгодская И., Берковская Н. «Звукоград, Буквоград, Златоустия». «Линка – Пресс», Москва, 2009г. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет.

3.Журова Л.Е, Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». «Школьная Пресса», Москва, 2011г. Методическое пособие.

4.Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников». Москва, «Акалис», 2006г. Опыт работы практического педагога.

5.Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи. «Сфера», Москва, 2010г.