

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 9 г. Котово Волгоградской области.**

**МАСТЕР-КЛАСС «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ – СПОСОБ
ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ
УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Разработала:
старший воспитатель высшей
квалификационной категории
Котенко Светлана Вячеславна

2022 год

Интегративным результатом реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей. Сегодня перед педагогическим сообществом стоит задача: утверждения приоритета индивидуальности ребёнка. В переходном периоде, который переживает вся система дошкольного образования, обозначены новые ориентиры, направленные на:

- содействие развитию ребенка во взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей более интересной;
- формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

ФГОС ДО предполагали необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы) .

Примерные темы (Н. В. Федина)

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества) ;
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей) ;
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных) ;
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра) ;
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери) ;
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя) .

В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребёнка.

В чём же состоит сущность понятия «образовательное событие»?

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность.

Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

Обоснование интегративных возможностей образовательных событий:

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.
2. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса.
3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности а ребенка к обучению.
6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности.

В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие. В литературе есть разные определения данного феномена. «Образовательное событие- специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» (Б. Д. Эльконин). Идея событийного подхода заимствована из педагогической

системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события.

Необходимо отметить, что организация и реализация СОБЫТИЙ рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения НОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Этапы организации образовательных событий в ДОУ:

1 этап

– определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно- тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, планах воспитательной работы,

2 этап

– определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

В идеале, здесь должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике не всегда так получается. Поэтому педагог сам определяет цели и задачи образовательного события. Если в данном мероприятии участвуют несколько педагогов, тогда они организуют данную деятельность совместно.

Идет определение целей организованной образовательной деятельности разной по содержанию и форме, традиционной и нетрадиционной. Педагог определяет какие дополнительные ресурсы ему необходимы для проведения образовательного события (совместная деятельность с другими педагогами, родителями и др., также планируется их совместная деятельность, разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию.

3 этап

– подготовка к образовательному событию.

В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

4 этап

– проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.

Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события.

5 этап

– рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки

анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Уважаемые коллеги, добро пожаловать на мой мастер-класс на тему «Образовательное событие — способ интеграции образовательного пространства для успешного развития и социализации воспитанников»

СЛАЙД №

Что такое событие в повседневной жизни мы с вами хорошо понимаем. Это какое-то значительное происшествие. Что представляет собой событие в педагогической практике? Я попыталась для себя сформулировать так: событие – это тематическая образовательно-игровая ситуация, внутри которой происходит освоение детьми содержания ОП.

Событие – основная форма организации образовательного процесса в программе «Золотой ключик» Елены Евгеньевны Кравцовой.в своей творческой презентации я постаралась показать актуальность этой технологии, ее педагогическую ценность и соответствие ФГОС ДО.

На мероприятии с детьми я показала, как может быть организован фрагмент события или ЗАВЯЗКА

Каждое событие имеет определенную структуру ЦЕЛЬ завязки – создать у детей мотивацию к деятельности, достигается за счет создания проблемной ситуации. Далее следует развития события, когда дети активно действуют, ищут пути решения этой проблемы. самый яркий момент события - это кульминация. И каждое событие заканчивается рефлексией, когда дети и взрослые осмысливают прожитый опыт.

Итак, на мероприятии с детьми случайно в музыкальном зале оказывается коробка, которая о инициативе детей превратилась в ракету. Все дети, без исключения, захотели отправиться на МАРС (ЛУНУ). Появился мотив к деятельности, а у меня необходимость поддержать детскую инициативу, организовать развитие события, его кульминацию и обеспечить рефлексию. Перед тем, как разработать сценарий события, я продумываю кульминацию этого события, что станет апогеем (в данном случае – это прилет на МАРС, встреча с марсианами).

Что же будет развитием события – это соответственно подготовка к полету. Это самая продолжительная часть события, основная часть, и одной мне не справиться. Мне потребуются помощники (деление участников МК на группы: специалисты ЦУП, которые будут нам помогать и счастливчики, которым достались счастливые билеты полета на МАРС, участники нашего космического путешествия). (5 человек).

Ваш билетик, зайцев нет. Все с билетами. Прошу выбрать для себя роль (шапочки с профессиями ОУ – воспитатель, помощник воспитателя, родитель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Вы превратились в участников образовательных отношений, того самого учреждения, в котором состоялась завязка и дети захотели полететь на МАРС. Я предлагаю вам посоветоваться, подумать, как вы

будете готовить детей к полету, какие формы работы будет каждый из вас использовать. Задача понятна? (2 минуты).

(Рассказываю для ЦУП). Эта работа очень важна, от того насколько методически грамотно, согласованным будет их работа. Зависит образовательные результаты события. Это так называемое проектирование события, в ходе этого общения должен родиться сценарный план. Ну, что, мои помощники готовы?

Итак, подготовка к полету на МАРС, что у нас будет делать воспитатель? (Беседы, ситуативные разговоры по теме Космос, разработка проекта и т.д.). Спасибо воспитателю. К нам присоединяются специалисты. Слово музыкальному руководителю (картотека муз.игр, праздник-дефиле марсианских костюмов, парад галактик), инструктор по ФИВО (ОРУ тематического характера, образная игра, спортивные досуги, эстафеты, игры-соревнования, игровая беседа с элементами движений, вербальные упражнения – общение с марсианами языком тела), язык жестов, мимики. Родитель – помочь усовершенствовать ракету, сочинение о планете Земля, портрет семьи, выставка космических аппаратов, маршрут выходного дня. Младший воспитатель – бытовой труд, космическое меню, одеваем на прогулку космическое снаряжение, совместная деятельность тематического характера, сюжетно-ролевая игра.

Уважаемые участники образовательных отношений, я прошу подать руку тому, взаимодействовать с которыми, вам необходимо при организации данного события. Я – ребенок (надеваю шапочку), куда мне встать? (Если по кругу – вы взаимодействуете только с соседями, руки в центр, но друг на друге. А где место ребенка? Если предлагают сесть сверху – я не хочу сверху, если в середину - я не хочу, чтобы вы делали для меня, я хочу, чтобы вы делали вместе со мной. Правильно руки – в центр, соприкасаются пальцами. А где мое место? А где хочешь! Давайте найдем

место этой замечательной ленте с надписью – ИГРА. Лента – по кругу, руки не размыкаем. Есть еще место, кого еще можно взять? Заведующего, логопеда, психолога, медсестру, повара.

Уважаемые коллеги, на ваших глазах родилась организационная модель события. Похлопайте нам! Участники займите свои места. А нам осталось сделать вывод: происходит интеграция образовательных областей в событие, объединение специалистов одной общей темой, ребенок становится полноправным партнёром, участником образовательных отношений и самое главное – событие задает игровой формат образовательного процесса. Всех нас объединила игра! Воспитатель может взять на себя роль профессора астрономии и все учреждение – Центром по подготовке к полету в космос, и обед уже не будет просто обед, а космический обед, и дворник готовит площадку для космодрома и т.д.

А сейчас мы приступаем к следующему этапу развития события - его кульминация (Надеваю шапочку заведующего).

Внимание! Внимание! Говорит ЦУП. Начинаем обратный отчет времени: 5-4-3-2-1 Пуск! Полетели! СЛАЙД № Звук ракеты.

Старт ракеты это следующий этап события - кульминация. Этот этап поможет реализовать все детские замыслы: это может быть встреча с марсианами, чрезвычайное происшествие на космическом корабле и т.п. Главное, чтобы дети смогли проявить те умения, которыми они овладели в ходе развития событий. Например, дети выучили песню о космосе, должна возникнуть ситуация, чтобы они смогли исполнить песню, например – ракета не взлетит без выученной песни. Готовились стать сильными, ловкими – должны показать силу и ловкость и т.п.

Что может произойти на этапе рефлексии? Тоже зависит от вашей фантазии: порисовать, поиграть в режиссерские игры. Высшим пилотажем состоявшегося события будет перенос детьми сюжета события в

самостоятельную деятельность. Мы с вами разработали полноценное событие.

Рефлексия МИШЕНЬ или поделитесь своими впечатлениями о МК наречием, междометием, глаголом, существительным, прилагательным.

Раздать космоудостоверение.