

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 9 г. Котово Волгоградской области

Мастер-класс
**«Технология группового сбора и опыт применения в образовательном
процессе ДОУ при реализации требований ФГОС ДО»**

Разработала:
старший воспитатель высшей
квалификационной категории
Котенко Светлана Вячеславна

2023 год

Ход мастер-класса

Вводная часть (При встрече педагогам раздаются разрезные картинки по времени года зима: снежинка, снеговик, елочка, зимний пейзаж).

Педагог – мастер: Уважаемые коллеги, при встрече вы получили фрагменты картинок, прошу вас из этих фрагментов составить картинки и занять места за столами согласно получившимся изображениям. Таким образом, мы поделились на команды с помощью осколочной мозаики, вы – мои помощники в проведении мастер-класса.

СЛАЙД 1.

Основной моделью организации образовательного процесса детей дошкольного возраста является – совместная деятельность взрослых и детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах, которая должна быть основана на равноправном и равнозначном взаимодействии педагога и ребенка. Такой формой организации совместной деятельности взрослых и детей является – технология группового сбора.

СЛАЙД 2.

Что такое групповой сбор?

Групповой сбор - это часть режима дня, проводимая в свободное время, когда дети и взрослые собираются для обмена информацией, обсуждения проблем, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течение дня.

СЛАЙД 3.

Задачи группового сбора вы видите на экране:

1. Создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «задать тон»;
2. Обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
3. Активизировать у детей навыки планирования дня и организации собственной деятельности; подведение итогов дня;
4. Прививать навыки культуры общения.

СЛАЙД 4.

Технологически групповой сбор прост в проведении, легко воспринимается воспитателями и детьми любого возраста, значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и позволяет органично реализовать компетентностный подход в организации работы с детьми. Тематика группового сбора зависит от темы календарно-тематического планирования, от интересов и потребностей детей.

СЛАЙД 5.

Структура группового сбора также представлена на слайде:

1. Приветствие
2. Игра
3. Обмен информацией
4. Презентация воспитателем центров активности

5. Предоставление права выбора центра активности и планирование детьми содержания и форм работы в центрах
6. Итоговый вечерний сбор

СЛАЙД 6.

С чего начинается подготовка к групповому сбору?

1. Выбор удобного места, где можно расположиться всей группой в дружный кружок.
2. Звуковой сигнал. Варианты могут быть разные – весёлая музыка, звон колокольчика, речёвка, любимая песня группы, сюрпризный момент, дидактическая игра, любимая игра, звуковые сигналы, подвижная игра. Позывные возможно связать с требуемой темой.

СЛАЙД 7. (Раздается смех ребенка)

Педагог-мастер: Вы слышите, уважаемые коллеги, это позывные для утреннего группового сбора, который проводится после завтрака, перед занятиями в выбранном месте.

Итак, уважаемые коллеги, я приглашаю сюда воспитателей, которые собрали картинку снежинку.

1,2,3 быстро к солнышку иди,
На лучики солнышка становись,
В шестилеточку превратись.

Вы - мои помощники, моя фокус-группа, с которой будет организован утренний сбор. Можно взять стулья и присесть. Все нашли для себя местечко, все удобно устроились.

СЛАЙД 7 (ЗВУЧИТ СМЕХ ЕЩЕ РАЗ!!!)

Что там? Как вы думаете? (смех, веселье, радость), и все это нам принесла снежинка-веселинка (достаю из шкатулки).

Снежинка в гости к нам спешила,
Поиграть с нами решила.

- Сегодня день такой необычный, давайте с вами необычно поздороваемся: вы двигаетесь по залу и здороваетесь со всеми, кто встретится на вашем пути, но определенным образом: услышите один хлопок – здороваемся за руки, 2 – плечиками, 3 – спинками. Молодцы, все были внимательными.

СЛАЙД 8.

Приветствие – один из компонентов утреннего сбора. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Поэтому приветствие адресовано каждому, кто находится в круге.

СЛАЙД 9.

-Снежинка-веселинка приготовила сегодня много сюрпризов и предлагает поиграть, надо произнести фразу «Жил-был у бабушки серенький козлик» с разной эмоциональной окраской, так если бы ты была злым волком, хитрой лисой, трусливым зайцем...(Раздаю картинки). Вот так рассмешила нас снежинка - веселинка.

Мы продемонстрировали вам еще один компонент утреннего сбора – **ИГРА**. Её основа – это веселая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, в результате чего приобретается навык совместного нескучного времяпровождения – игры-шутки, пальчиковые или словесные игры, загадки, скороговорки, элементы психогимнастики или ритмопластики.

СЛАЙД 10.

Обмен информацией. Вся наша жизнь – это обмен информацией о чувствах, желаниях, планах и т.д. Мы педагоги сталкиваемся со стремлением детей поделиться со своими новостями. Обмен новостями на групповом сборе – время легитимного высказывания всего, что переполняет душу и просится на язык. На этом этапе формируются коммуникативные навыки, то без чего нельзя успешно общаться.

- Ребята, у меня есть волшебное зеркало, оно рассказывает обо всем на свете, любит делиться новостями.

Зеркало волшебное друг от друга

Принимаем мы по кругу.

У кого в руках зеркало, делиться новостями, можно я начну. Я сегодня шла в детский сад и увидела, что по снегу шла кошка и оставляла свои следы. Теперь я могу всегда узнать следы кошки на снегу. А какие новости у вас?

Участники мастер-класса делятся новостями.

СЛАЙД 11.

Завершающим элементом структуры утреннего сбора – презентация педагогом деятельности в центрах активности, а дети делают выбор центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети должны закрепить карточкой, используя работающий стенд «я – выбираю», а педагог может использовать этот момент как образовательный.

Педагог-мастер: Ребята, снежинка хочет, чтобы вы ещё больше о ней узнали и о зимушке-зиме, и приготовила вам интересные задания в наших центрах активности. Сегодня у нас работает 4 центра, возьмите бинокли и посмотрите, что интересного ждет вас в центрах.

Центр художественного творчества обозначен голубой снежинкой, и ведут туда голубые следочки.

Центр книги обозначен зеленой снежинкой и пройдите вы туда по зеленым следочкам.

Центр логики и математики – красной снежинкой, вы пойдете по красным следочкам.

Центр познания – оранжевая снежинка, ведут туда оранжевые следочки.

ОБРАЩАЮСЬ К ВОСПИТАТЕЛЯМ ЗА СТОЛАМИ: - Уважаемые коллеги, предлагаю вам заполнить системную паутинку, что вы можете предложить детям в своих центрах, какие игры, чем наполните центры, как спланируете деятельность детей в этих центрах, чтобы дети больше узнали о снеге, снежинках, зиме. (3 минуты).

- А мы с ребятами заполним **информационный лист** «Я - выбираю», кто какой центр выбрал и почему. Для этого у нас есть ромашка выбора, приклеиваем соответствующую по цвету центра снежинку.

В процессе деятельности воспитатель переходит от группы к группе, помогает, подсказывает, направляет деятельность.

- Ну вот, наш сбор подошел к концу, предлагаю разойтись по центрам, а вечером мы с вами обязательно посмотрим на ваши работы и подведем итог дня.

Завершающим этапом «группового сбора» является вечерний сбор, который проходит во второй половине дня, где дети подводят итог своей деятельности и работы в центрах за день.

Здесь, дети презентуют свои работы, рассказывают: что узнали нового, что у них получилось особенно хорошо.

-Давайте узнаем, чем дети занимались в центре познания? (воспитатели зачитывают системные паутинки).

- Я знаю, что в центре художественного творчества, дети вместе с помощником воспитателя сделали большие и маленькие снежинки, предлагаю с ними поиграть и потанцевать. **СЛАЙД 12** - танцуем под Белые снежинки.

СЛАЙД 13.

В заключение мастер-класса мне хочется сказать, мы стремимся найти такую форму организации совместной деятельности взрослых и детей, которая мотивировала бы детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности.

СЛАЙД 14.

Предлагаемая технология группового сбора может нам в этом помочь: попробуй сам – предложи воспитанникам – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

СЛАЙД 15.

Уважаемые коллеги, мы все должны помнить главный принцип в работе с детьми - «Не рядом и не над, а вместе!». Сегодня я представила вам технологию группового сбора и возможности её реализации в условиях ДОО, который основан на соблюдении данного принципа.

Спасибо всем за участие!

ШПАРГАЛКИ

Центр художественного творчества: нарисовать или вырезать готовые снежинки, разукрасить или нарисовать зимний пейзаж, слепить снеговика, сделать коллаж «Зимние забавы».

Предметное наполнение

Оборудование:

Восковые и акварельные мелки, цветной мел

Фломастеры

Гуашевые и акварельные краски, пальчиковые краски

Кисти

Баночки для воды

Цветные карандаши

Пластилин, доска для лепки и т.д.

Дидактический материал:

Раскраски с образцами. Тематические раскраски.

Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания).

Репродукции картин, скульптуры малых форм.

Схемы последовательного рисования предмета.

Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, глины, и других материалов.

Дидактические игры для развития творческих способностей.

Репродукции художников-иллюстраторов детских книг по теме «Зима».

Центр познания: мини - лаборатория «Почемучка».

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы.

Коллекции.

Модели: алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта.

Макеты (выставляются соответственно темам недели) - Царство льда и снега.

Книги, энциклопедии "Все обо всем", атласы,

альбомы - картинки: -времена года, природные явления, животные Севера.

Оснащение Центра книги:

Подбор книг лексическую тему «Зима».

Настольно – печатные игры и дидактические: Д\и «Собери сказку» (кубики), Домино «Сказочные герои», «Сказочные часы», «Расшифруй название сказок» и т. д.

Книжки - малышки по лексическим темам (*сделанные родителями*). Книжка – раскладушка, книжки – раскраски. **Книги** для самостоятельного чтения («*Читаем сами*»).

Детские журналы

Разные виды театров: пальчиковый, теневой, конусный, ножной, ручной, театр - говорилок, баночный, дисковый, носочный, перчаточный и т. д.

Атрибуты для обыгрывания произведения

«Паровозик» («змейка», «гусеница») для схемы стихотворения на тему «Зима», «Снег».

Цветные подушечки для эмоционального чтения стихотворения наизусть.

Центр логики и математики.

Дидактические игры:

Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери снежинки ») ;

Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).

Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).

Календарь, модель календаря.

Развивающие игры:

Игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами и лексической темой.

Природный и «бросовый» материал.

Специальные альбомы с занимательным материалом из детских журналов на заданную тему.

Плоскостные предметные картинки для счёта.

Комплекты цифр: набор цифр для демонстрации, набор «Найди цифру», набор «Учимся считать», индивидуальные карточки цифр, магнитная доска с комплектом цифр.

Наличие в группе занимательного математического материала: картотека задач в стихах, картотека математических загадок, картотека математических пословиц и поговорок.