

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 9 г. Котово Волгоградской области

Мастер-класс

**«Кейс-метод как способ формирования культуры безопасного
поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах»**

Разработала:
старший воспитатель высшей
квалификационной категории
Котенко Светлана Вячеславна

2022 год

Ход мастер - класса

Добрый день, уважаемые коллеги! Чтобы научить детей правилам дорожной безопасности в интересной форме, воспитатели нашего детского сада используют кейс-метод. Вместо скучного заучивания правил, дети старших и подготовительных к школе групп с помощью кейсов самостоятельно изучают опасные ситуации на дороге и решают, как нужно действовать. В результате дошкольники не только быстро запоминают правила, но и начинают их осмысленно применять на практике без помощи взрослого. Сегодня мы научим вас пользоваться кейс-методом для обучения старших дошкольников правилам дорожного движения, покажем эффективные приемы работы над кейсом.

(Вносим кейс, педагог показывает под рассказ другого педагога)

Что должно быть в кейсе по ПДД

Кейсы, которые педагоги используют для работы с детьми дошкольного возраста, должны отражать не абстрактные, а реальные жизненные ситуации. При этом материалы кейса должны не просто описывать эти ситуации, а представлять собой единый информационный комплекс, который позволит детям понять ситуацию и найти один или несколько вариантов, как ее решить.

Кейс по ПДД может содержать комплект из картинок, фотографий, карточек, носителей аудио- или видеоинформации, которые обозначат в доступной для детей форме дорожную проблему. Также можно использовать книжки-малышки, раскраски (например, с дорожными знаками), пазлы, настольно-печатные игры, тематические конструкторы.

Можно сопроводить кейсы именными конвертами или листами, куда воспитанники будут складывать/наклеивать свои достижения. Например, за правильные ответы на загадки, ребусы, кроссворды назначьте приз – наклейку в виде светофора. Такие поощрения будут дополнительно стимулировать детей решать кейс, запомнить ПДД.

**(СДЕЛАТЬ ИМЕННЫЕ КОНВЕРТЫ И ДАВАТЬ НАКЛЕЙКИ ФОКУС-ГРУППАМ)
РАЗДАТЬ НА СТОЛЫ**

Как применять кейс по ПДД в работе с детьми

Кейс-технологии педагоги могут использовать, во-первых, как составную часть образовательной ситуации познавательного или речевого цикла. Во-вторых, как форму работы в рамках совместной или самостоятельной деятельности. В-третьих, как часть проекта по формированию безопасного поведения детей разной степени продолжительности.

ПАМЯТКИ НА СТОЛ и ЛИСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ

Прежде, чем мы начнем практическую часть нашего мастер-класса, предлагаю вам приобрести билетки по цветам светофора и поделится на 3 фокус-группы.

(Под музыку «Би-би-ка» все рассаживаются согласно билетикам за столы по цветам светофора).

На билетах написано СЕЙЧАС, А СЕЙЧАС. Запишите на ваших билетиках то, что вы чувствуете сейчас, в начале МК. Это может слово, фраза, например, «любопытно», «хочу узнать новый метод», «скорее бы все закончилось».

(участники записывают свои чувства, осуществляют входную рефлексию).

Уважаемые коллеги, напомним еще раз суть кейс-метода: педагог обозначает проблемную ситуацию, дети анализируют ее и совместно находят одно или несколько решений.

Сам кейс представляет собой комплект игровых полей, которые обозначают проблемную ситуацию. Для того, чтобы вы лучше поняли и освоили кейс – метод, каждая фокус-группа выполнит определенные задания на игровых полях кейса. Я буду выступать в роли воспитателя, а вы – воспитанников.

ФОТО-КЕЙСЫ и КЕЙСЫ-ИЛЛЮСТРАЦИИ

(выставить название на прозрачной стойке)

С детьми дошкольного возраста специалисты рекомендуют использовать практические кейсы, т.е. те, которые отражают реальные жизненные ситуации. Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации – наиболее удобная и простая форма таких кейсов.

Рассмотрите, пожалуйста, кейс и назовите, что в нем лежит (знаки, цвета светофора, конверт с картинками).

Первое задание – разместить дорожные знаки по 3 группам – запрещающие знаки в красный кармашек, предупреждающие в желтый кармашек, разрешающие – в зеленый.

Рассмотрите картинке, находящиеся в кармашке. Это дорожные ситуации. Как вы думаете, что можно сделать с этими картинками?

Фокус-группа рассматривает дорожные ситуации и размещает их в кармашки-круги светофора - в красные ситуации опасные ситуации, в зеленые – правильное поведение на дороге.

Все верно выполнили, спасибо.

Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации вы можете использовать в образовательной ситуации, в совместной и самостоятельной деятельности детей. Чтобы дети решали эти кейсы, их не нужно специально к этому подготавливать и объяснять алгоритм действий.

КЕЙСЫ-ВАРИАЦИИ и ДОГАДКИ

(выставить название на прозрачной стойке)

Кейсы-вариации и догадки научат ребенка распознавать возможную проблему и работать с вариантами развития событий (кейс располагаем на **подставке для книг**).

(Ведущий показывает игровое поле 2 кейса с серией опорных картинок, предметными картинками и картинками-ребусами).

В этом кейсе - серия опорных картинок (в скоросшивателе), с помощью которых ребенок сможет осознать связи между предметами и построить варианты развития событий. **ДОСТАЕМ.**

Расскажите, что изображено на опорных картинках.

(1 картинка: Изображение мяча, машины, плачущего ребенка).

Как вы считаете, что могло случиться? Например, мяч укатился на дорогу, ребенок заплакал.

Как должен правильно поступить ребенок, если он оказался в этой ситуации? (Позвать на помощь взрослого).

А как можно было избежать этой ситуации, что не нужно было делать ребенку? (Не нужно было играть рядом с проезжей частью).

Все верно.

Также вы видите в этом кейсе **предметные картинки**, которые демонстрируют источники опасности. Работа с такими картинками интересна детям. Картинка побуждает детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его опасные стороны. Вот, например, в кейсе есть **изображение обычного мяча**. Сколько с ним можно предположить вариантов опасных ситуаций! Приведите, пожалуйста, примеры, в каких случаях мяч может стать источником опасности.

(Мяч выкатился на дорогу, выпал из окна машины, дети подрались из-за мяча).

Верно.

Смоделируйте с предметными картинками опасные ситуации и скажите, как такие опасности можно избежать (**выкладывают картинки на полочке из пластика**). Найдите картинки и соотнесите с вашими моделями.

Загляните снова в кейс, что вы еще там видите? (**Ребусы-картинки**).

Давайте попробуем их отгадать. (**Раздаем ребусы и листочки с ручками**).

Игра «Загадки-отгадки».

Пока зеленая и красная фокус-группа разгадывает ребусы, желтая фокус-группа отгадывает загадки и ищет картинки-отгадки (**раздаем на тарелочке отгадки**). Найденную картинку расположите на полочке. Все согласны с отгадкой?

Фокус-группы, какие ответы у вас получились, отгадывая ребусы.

Итак, коллеги, вы видите, что при всем многообразии кейсы имеют типовую внутреннюю структуру. Как правило, кейс включает в себя:

- * ситуацию - случай, проблему, историю из жизни;
- * контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- * комментарии к ситуации, которые озвучивает педагог;
- * вопросы или задания для работы с кейсом.

ДЕМОНСТРАЦИЯ КЕЙС-ИГР (выставить надпись на стойке)

Ведущий: Для детей можно придумать кейс-игру.

Например Кейс-игра «Светофор»

Ведущий: Вы видите красный, желтый и зеленый круги, а также картинки с вариантами движений.

Дети могут посмотреть на картинку (сзади на картинке приклеены круги с разным цветом светофора), совместить с цветами светофора и самостоятельно организовать игровую деятельность. Например, зеленый - ходьба по кругу, желтый - похлопать в ладоши, красный - стой.

Ну, что - поиграем в игру? Зеленая фокус-группа.

Показываю зеленый цвет – ходьба по кругу, желтый – в ладоши, красный – стой. Участники играют в игру. (Ведущий показывает поочередно круги светофора, а участники выполняют соответствующее движение).

Проверим, что вы делали на зеленый цвет? А на - красный? А на - зеленый?

Кейс-игра «Едет, летает, плавает»

Ведущий: Предлагаю рассмотреть еще одну кейс-игру. В нем вы видите изображения машины, самолета, корабля. Ваша задача (задача детей) - исполнить имитационные движения и звуки по картинке. «Машина» - руки на «руле», имитационное движение езды на машине со звуком «ррр»; «самолет» - руки в стороны со звуком «ууу», «корабль» - волнообразные движения руками с прерывистым звуком «у-у-у». Как еще можно поиграть? (расставить картинки по полочкам).

Участники играют.

Ведущий: Отлично! Такие кейс-игры помогут дошкольникам в увлекательной форме закрепить правила дорожного движения, знания цветов светофора, видов транспорта.

У нас еще осталась одна игра, но к сожалению правила игры потерялись, давайте придумаем свои к игре «Спецмашины».

Например:

-Разложить машины на 3 группы: грузовой, пассажирский и специальный (К грузовому транспорту относятся автомобили, которые перевозят различные грузы. Пассажирский транспорт перевозит людей. Автомобили: пожарные, скорой медицинской помощи, полиции, технической помощи, аварийные газа, уборочные (убирают улицы) называются специальными).

-Моделируем ситуации – какие машины придут на помощь, если:

- * Загорелся дом
- * Произошла авария (столкнулись две машины)
- * Человек заболел (сломав ногу, упал с крыльца).

(рассказывают о своих действиях, что нужно сделать в той или иной ситуации, почему они так поступают? Какие машины должны прийти на помощь? Какие правила дорожного движения нужно соблюдать при прохождении спецтранспорта?).

-«**Какой машины не стало**» - перед детьми на столе ставятся разные машины (4-5), дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну машину. Затем дети открывают глаза и определяют, какой машины не стало и рассказывают к какому виду транспорта относится (грузовому, пассажирскому или специальному).

-"**Четвёртый лишний**" - на столе стоит автобус, скорая помощь, пожарная машина, полицейская, дети определяют, какая машина лишняя и почему.

-"**Кто быстрее найдёт машину**" - на столе разные машины, в руках у детей фигурки врача, пожарного, водителя автобуса, инспектора ДПС (на крышках киндеров). По сигналу: "Раз, два, три - свою машину найди!". Дети ставят фигурки около соответствующей машины, кто быстрее.

Отлично! Такие кейс-игры помогут дошкольникам в увлекательной форме закрепить правила дорожного движения, знания цветов светофора, видов транспорта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ведущий: А сейчас я предлагаю вам, коллеги, пройти к столу. Ваши группы должны собрать кейс «Правила дорожного движения». Вложите в кейс (**пластиковые кейсы**) необходимые игры и упражнения по направлениям развития. Первая команда – **познавательное**, вторая команда - **социально-коммуникативное развитие**, третья команда - **художественно-эстетическое развитие**.

Участники подходят к столу, где лежат необходимые материалы, и складывают кейсы.

Ведущий: Молодцы! У вас все замечательно получилось. Можете присаживаться на места.

Участники возвращаются на места.

Ведущий; Коллеги, поощряйте и стимулируйте детей на решение кейсов. За активную работу, правильные решения раздавайте тематические наклейки. Сопроводите кейсы именными конвертами или листами для накопления наклеек или других форм поощрения. Разработайте сертификат «**Юный автоинспектор**» и правила его получения. Такой «документ» будет стимулировать дошкольников узнать и запомнить правила дорожного движения.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Ведущий: В процессе обсуждения кейса не подсказывайте детям решения, воздерживайтесь от ответов на вопросы. Задача детей – самостоятельно найти решение или решения кейса, применить знания правил дорожного движения. Дайте возможность дошкольникам анализировать, делать выводы, строить предположения.

При правильном применении кейс-технологии дети усвоят правила дорожного движения, научатся в безопасных условиях находить выход из проблемных дорожных ситуаций. Работа с кейсами также будет развивать логическое мышление детей, умение анализировать, формулировать высказывание, взаимодействовать в команде; получать необходимую информацию в общении со сверстником, со взрослым; соотносить свои устремления с интересами других; доказывать свою точку зрения. Дети научатся аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии; воспринимать ситуацию целостно, критически, объективно, применять к себе обстоятельства; работать в команде; адекватно вести себя в конфликтных и проблемных ситуациях; применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания.

Уважаемые коллеги, подведем итоги мастер-класса. Сегодня мы с вами познакомились с кейс-технологией, научились применять ее для обучения дошкольников правилам дорожного движения. Предлагаю передать **светофорик** и вам продолжить фразу: «Меня заинтересовала технология, потому что...» или «Меня не заинтересовала технология, потому что...».

Участники отвечают. (Варианты ответов: «позволяет погрузить группу в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход», «дает возможность

использовать на практике полученные знания», «позволяет изучить сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни»).

Ведущий: А теперь, коллеги, предлагаю вернуться к вашим записям в начале занятия и написать слово, фразу, которая отражает ваши эмоции сейчас, в конце мастер-класса. Например, «было интересно», «понравилось», «буду использовать», «ничего нового для меня не было». Оцените свою фразу или высказывание, сравните их с первоначальной записью.

Спасибо за совместную работу! Желаю вам успехов в применении кейсов для обучения детей безопасности на дороге. Как говорится в новой народной мудрости: «Умный учится на чужих ошибках, а очень умный – на кейсах!».

Пусть уйдут с дороги малышей
Аварии, несчастья и беда!
Пусть будет детский сад и светофор
Друзьями настоящими всегда.
Пусть светофор зеленым огоньком
Подмигивает детям на пути,
Надеемся, что наши дети
Сумеют все преграды обойти!