

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 9 г. Котово Волгоградской области

Методическая разработка

**КВЕСТ – КОМАНДИРОВКА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Разработала:  
старший воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Котенко Светлана Вячеславна

2023 год

**Слайд № 2** Подготовка ребёнка к поисково-исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей для педагогов ДОУ. К моменту поступления в первый класс ребенок должен решать такие сложные задачи как: умение видеть проблему и ставить вопросы, умение доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке.

**Слайд № 3** Таким образом, развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Слайд № 4** В настоящее время отдельные аспекты детской поисково-исследовательской деятельности получили отражение в работах видных ученых.

**Слайд № 5** Однако при достаточно полном теоретическом изучении этот вопрос не получил еще глубокого практического осмысления педагогами ДОУ. Стремительная динамика современной жизни требует поиска и разработки новых эффективных методов и технологий в организации поисково-исследовательской деятельности.

**Слайд № 6** Все мы знаем, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра.

**Слайд № 7** Среди широко используемых в практике игровых технологий можно выделить квест - технологию, которая только еще начинает использоваться педагогами.

**Слайд № 8** На самом деле квестов очень много, мы предлагаем вашему вниманию новую форму квеста – квест-командировка. Данная форма проведения квеста вызывает наибольший интерес у детей, способствует активизации к познавательно–исследовательской деятельности и стремлению с увлечением решать проблемные задачи. Преимущественно такая форма подходит для старшего дошкольного возраста.

**Слайд № 9** Рассмотрим данную технологию на примере квест-командировки «Шоколадный интерес» в подготовительной группе.

**Слайд № 10** В самом начале необходимо мотивировать детей к предстоящей деятельности, заинтересовать, заинтриговать, направить внимание на предстоящую деятельность. В педагогической практике способов мотивации достаточно много, и это отдельная тема для исследования. В нашем случае предлагаем посмотреть детям видеозапись малышей второй младшей группы.

## **Слайд № 11 ВКЛЮЧАЕМ ВИДЕО**

**Слайд № 12** Далее идет выделение и постановка проблемы: «Что же хотят узнать малыши? Как мы сможем им помочь? Малыши любят шоколад и хотят все знать о нем».

**Слайд № 13** Выдвижение различных гипотез: одни считают, что шоколад полезен, потому что он вкусный.

**Слайд № 14** Другие высказывают противоположное мнение – он вреден, потому что от него болят зубы, в нем нет витаминов.

**Слайд № 15** Следующий этап – это поиск и предложение возможных вариантов решения. На данном этапе за основу работы активно применяю методы и приемы исследовательского обучения, предлагаемые А. И. Савенковым «Методика исследовательского обучения». Составляем план исследования и объясняем исследователям, что их задача - получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом их исследования.

**Слайд № 16** Чтобы собрать как можно больше сведений о шоколаде, детям предлагается отправиться в командировку. Обязательное условие любой командировки – командировочное удостоверение.

**Слайд № 17** Отправляемся в кабинет заведующего. Получаем командировочное удостоверение с путеводным листом

**Слайд № 18** Командировка оказалась для ребят очень увлекательной и интересной. Где только не побывали маленькие исследователи!

**Слайд № 19** В жарких экзотических странах им удалось посмотреть, как растут шоколадные деревья. Выполнив ряд заданий, ребята узнали о том, как какао бобы попадают в нашу страну.

**Слайд № 20** Незабываемым осталось посещение лаборатории «Юные исследователи».

**Слайд № 21** Ребята исследовали какао - порошок,

**Слайд № 22** изучили несколько сортов шоколада (темный, молочный и белый), пробовали его на вкус,

**Слайд № 23** наблюдали, что происходит с шоколадом при нагревании.

**Слайд № 24** Эксперты пришли к выводу, что самый полезный шоколад – темный, он горький на вкус, значит в его составе какао значительно больше, чем в других сортах,

**Слайд № 25** а в молочный и белый шоколад производители добавляют молоко и сахар.

**Слайд № 26, 27** Неизгладимое впечатление оставила шоколадная разминка.

**Слайд № 28** Ребята с огромным удовольствием танцевали под веселую шоколадную музыку.

**Слайд № 29** Чтобы ответить на вопрос малышей: вреден шоколад или полезен, ребятам пришлось посетить медицинский центр и взять интервью у старшей медсестры,

**Слайд № 30** она провела интересную и увлекательную игру, в которой ребята сами вывели формулу о пользе и вреде шоколада.

**Слайд № 31** Завершающим этапом столь познавательной командировки стала виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику «Аленушка».

**Слайд № 32** Ребята «познакомились» с профессией шоколатье,

**Слайд № 33** с необыкновенным рецептом приготовления шоколада,

**Слайд № 34** а затем, перевоплотившись в маленьких кондитеров, приготовили свой фирменный шоколад,

**Слайд № 35** которому дали очень душевное и теплое название «Сердечный».

**Слайд № 36** С полным чемоданчиком знаний, с массой незабываемых впечатлений ребята вернулись в свой детский сад. Им предстояло систематизировать весь собранный материал и подготовиться к научной конференции «Мир почемучек», на которую они пригласили малышей.

**Слайд № 37** Ребята предстали перед малышами в образе настоящих ученых. Конференция прошла в обстановке позитивного общения, где каждый ребенок ощущал значимость и важность своих первых открытий.

**Слайд № 38** Считаю, что в любой поисково-исследовательской деятельности должны быть созданы такие условия, когда ребенок может поделиться своим опытом и приобретенными знаниями с другими детьми. Такая передача знаний как «дети – детям», от «старших к младшим» позволяет перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Таким образом, путь, пройденный от квест-командировки до научной конференции, дает возможность напрямую удовлетворить присущую детям любознательность, упорядочить их представление о мире, позволяет реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворить потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира.

**Слайд № 39** Безусловно, такая форма работы позволяет в полной мере сформировать у старших дошкольников предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.