

**Отдел по образованию и молодежной политике администрации  
Котовского муниципального района Волгоградской области**

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9  
г. Котово Волгоградской области*

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении - детском саду № 9  
г. Котово Волгоградской области**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МДОУ – детском саду № 9 (далее – ДОУ):

- Приказ № 15 от 03.02.2023 г. отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района Волгоградской области «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2023 г.»;
- Приказа № 32 от 06.02.2023 г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в МДОУ-детском сад № 9»;
- Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении - детском саду № 9 г. Котово Волгоградской области
- План реализации ВСОКО в МДОУ – детском саду № 9 на 2021-2022 учебный год.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 07.02.2013 г. по 13.02.2023 г.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целевая направленность ВСОКО в МДОУ – детском саду № 9:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- определение ориентиров для совершенствования механизмов, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО в ДОО включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня;
- требования к кадровым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде
- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования материально-техническим условиям.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:



- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая справка, в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МДОУ – детском саду № 9; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ – детского сада № 9, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **1 БЛОК. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание образовательной программы выстроено с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, парциальными программами и педагогическими технологиями.

### **Образовательные программы, реализуемые в 2021-2022 уч.году:**

№ п/п	ПООП, парциальные программы	Возрастная группа
1	ПООП «От рождения – до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Все группы
2	Парциальной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки»;</li> <li>• Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;</li> <li>• Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду»;</li> <li>• Парциальная программа по реализации регионального содержания Филонской С.Г., Черезовой Л.Б. «Животные и растения Волго-Донского края»;</li> <li>• Герасименко С.В., Маркушевой Е.А., Шайкиной И.П. «Программа образовательного курса «Приключение кота Белобок или экономика для малышей»;</li> <li>• Инновационный проект «Современные технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения», разработанного на основе методического пособия Н.П. Гришаевой «Современные технологии эффективной</li> </ul>	Все группы Все группы Средняя, старшая, подготовительная группы Средняя, старшая, подготовительная группы Старшая, подготовительная группы Старшая, подготовительная группы



Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игровая деятельность). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми: игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно- исследовательской, изобразительной, двигательной, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

МДОУ-детский сад № 9 оказывает услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МДОУ – детском саду № 9 действуют кружки в возрастных группах. Занятия в кружках проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут (в соответствии с возрастом и требованиями санитарных норм), где занимаются дети с 3 до 7 лет. Кружковая работа включает в себя: выявление и развитие способностей детей; активизацию



творческого потенциала каждого ребёнка; организацию условий для социализации детей. Одна из основных задач дополнительного образования - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительное образование в ДОУ проходит по направлениям:

- Художественная направленность - реализация творческого потенциала воспитанников:
  - «Мукосолька» для детей 4-5 лет,
  - «Домовенок» для детей 6-7 лет,
  - «Тили-тили-тесто» для детей 5-6 лет.
- Социально – гуманитарная - совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация, подготовка к обучению в школе.
  - «Звукарики» для детей 4-5 лет,
  - «АБВГДейка» для детей 5-6 лет,
  - «Читалочка» для детей 6-7 лет,
  - «Юные академики» для детей 5- 7 лет,
  - «Финансовая грамотность» для детей 6-7 лет,
  - «Экономика для малышей» для детей 6-7 лет.
- Физкультурно-оздоровительная - совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.
  - «Ладья» для детей 5-6 лет.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу выпустили 45 детей, из них у 100 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

#### **Оценка качества образовательной деятельности МДОУ.**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.



Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены ниже).

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- ниже среднего (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Таким образом, положительный анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Физическое развитие»- 95%, высокий уровень-64%, средний уровень – 31%.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 85% , высокий уровень- 49%, средний уровень – 36%.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 85%, высокий уровень-51%, средний уровень – 34%.

ОО «Речевое развитие» - 82%, высокий уровень-55%, средний уровень – 27%.

ОО «Познавательное развитие» - 82%, высокий уровень-39%, средний уровень – 43%.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики.

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

- применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ ( интерактивная и мультимедийная доски);
- обогащение развивающей среды (уголки уединения, спортивные уголки, книжные уголки и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
- меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.);
- совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, онлайн-конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

В 2021 году воспитанники детского сада принимали участие в мероприятиях, конкурсах и конференциях различных уровней:

- Муниципальный конкурс чтецов «В гости к дедушке Корнею» 4 воспитанника: 1 место-2 ребенка, 2 место – 2 ребенка.
- Муниципальный конкурс театральных коллективов «Петрушка – 2022» 2 место
- Муниципальный турнир интеллектуальных способностей «Всезнайка – 2022» 10 воспитанников: 1 ребенок- 1 место, 4 ребенка- 2 место, 3 ребенка - 3 место, 2 ребенка - участие
- Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» 17 воспитанников 4 - 1 мест, 5 – 2 мест, 8 – участие.
- Муниципальный этап регионального этапа XIX Всероссийского детского экологического форума "Зелёная планета 2022" 14 воспитанников 4 – 1 места, 4 – 2 места, 3 – 3 место, 3 – участие.
- Муниципальный конкурс рисунков и ДПИ «Зимняя сказка» 63 работы 20 – 1 место, 19 – 2 место, 12 – 3 место, 12 – участие.



**Выводы и предложения:** ООП ДО разработана и утверждена в соответствии ФГОС ДО. Размещена на сайте ДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В детском саду нет воспитанников с ОВЗ.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

## **2 БЛОК. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО**

(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

### **Анализ качества кадровых условий**

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В коллективе 32 сотрудника.

### **Кадровый педагогический состав ДОУ на 2021-2022 учебный год:**

заведующий — 1,

старший воспитатель — 1,

воспитатели — 13,

музыкальный руководитель — 1.

Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
высшее образование – 9	высшая квалификационная категория – 5 Котенко Светлана Вячеславна Карманова Галина Николаевна Титова Светлана Викторовна Матвеевко Елена Анатольевна Глущенко Елена Владимировна	до 5 лет – 0
среднее специальное - 6	I квалификационная категория – 5 Филинова Галина Викторовна Лобанова Наталья Ивановна Балаева Елена Алексеевна Молоканова Светлана Яковлевна Фролова Мария Васильевна	5-10 лет - 1



	соответствие занимаемой должности – 4 Гаголичева Светлана Витальевна Симакина Елена Николаевна Ионова Светлана Алексеевна Медведева Елена Сергеевна	15-20 лет – 7 педагогов
	не аттестованы -	свыше 20 лет – 9 педагогов

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

В 2021-2022 уч. г. курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 72 часа.

Старший воспитатель Котенко С.В. прошла обучение по программе «Технология эффективной социализации ребенка» (авторская технология Гришаевой Н.П.), 72 часа; дистанционное обучение по учебному курсу: «Подготовка организаторов ППЭ», «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 часа.

Воспитатели Матвеевко Е.А. и Симакина Е.Н. прошли курсовую подготовку «Образовательная программа «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» в объеме 36 часов, август 2021 года.

2 помощника воспитателя прошли курсы по программе профессионального обучения «Помощник воспитателя / младший воспитатель».

В целях совершенствования педагогического процесса, повышения профессионального мастерства педагогов ДОО, изучения и распространения ППО используются следующие формы работы: педсоветы, семинары, консультации, участие в РМО, конференциях, курсовая подготовка и переподготовка, работа по самообразованию, открытые занятия, смотры-конкурсы.

Созданная в МДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников. Фактические результаты системы повышения квалификации можно увидеть в динамике категоричности кадров, увеличение специалистов с высшей квалификационной категорией.

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Педагоги детского сада, постоянно повышая свой профессиональный уровень, принимали участие в онлайн конференциях и семинарах регионального и всероссийского уровня, районных методических объединениях, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы

100 % педагогов (13 человек) приняли участие в методических мероприятиях регионального и всероссийского уровня:

Муниципальный уровень:

Заседание РМО воспитателей и музыкальных руководителей ДОО по теме «Дошкольная педагогика XXI века: опыт, достижение, перспектива» (в рамках проведения совещания для руководителей муниципальных методических объединений Волгоградской области "Августовские встречи с руководителями методических объединений"). Протокол № 1 от 26.08.2021 (3 педагога).

· Региональный/межрегиональный уровень:



VIII Межрегиональная научно-исследовательская (очно-заочная) конференция «Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия» (на базе МБОУ СШ № 1)

X региональная научно-практическая (очно-заочная) конференция «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования»;

Заседание межмуниципального методического объединения воспитателей и музыкальных руководителей образовательных учреждений, реализующих ООП ДО. Тема: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры». Протокол № 2 от 26.11.2021 г.

Заседание Межмуниципального методического объединения педагогов ДОО на тему «Организация летней оздоровительной кампании: нестандартный подход, нестандартное решение». Протокол № 3 от 25.05.2022 г.

100 % педагогов стали победителями методических конкурсов различного уровня.

Муниципальный уровень:

- Конкурс программно-методического материала по социально-коммуникативному развитию дошкольников, организации партнерского взаимодействия педагогов ДОУ и родителей в вопросах образования детей разработанного педагогом (6 педагогов – 1 место Карманова Г.Н., Титова С.В.; Глущенко Е.В., Филинова Г.В.; Матвеевко Е.А., Лобанова Н.И.).

Конкурс методических разработок по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, по социально-коммуникативному развитию дошкольников (7 педагогов – 1 место (Молоканова С.Я., Фролова М.В.; Симакина Е.Н., Медведева Е.С.; Котенко С.В., Ионова С.А.; Грянкина С.В., 1 педагог - 2 место Балаева Е.А.).

Региональный уровень: Областной эколого-патриотический конкурс «Единство народов – богатство России» (1 педагог – 3 место).

Всероссийский уровень:

- Профессиональный конкурс «Дидактическая кукла» (14 педагогов: 11 – 1 место, 2 – 2 место, 1 – 3 место).

Наличие профессиональных публикаций (методические разработки, методические рекомендации, статьи в профессиональных периодических изданиях, сборниках).

13 педагогов ДОУ опубликовали статьи в сборнике по результатам Межрегионального семинара-практикума «Социализация дошкольников: взгляд современного воспитателя».

ДОУ является региональной инновационной площадкой по теме региональная инновационная площадка по внедрению проекта «Современные технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 82 от 09.07.2020).

Коллективом детского сада в качестве РИП был организован и проведен:

Региональный практико-ориентированный семинар "Социализация детей старшего дошкольного возраста в ДОУ" в онлайн-формате.

II Межрегиональный фестиваль мастер-классов среди педагогов ДОУ «Творческой мысли каскад» в онлайн-режиме.

Межрегиональный семинар-практикум «Социализация дошкольников: взгляд современного воспитателя».

Как инновационная площадка МДОУ принимало участие:

Всероссийская научно-практическая конференция «Интегрированные формы организации детской деятельности. Волонтерство в условиях ДОО».

Региональный фестиваль мастер-классов "Социализация детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном возрасте".

Региональный научно-практический семинар «Инновационные формы профориентационной работы с детьми ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия» (в рамках РИП)

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой и инновационной деятельности, положительной динамики роста его профессиональной компетентности. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают



свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми, в том числе Технологии эффективной социализации.

Педагогические советы, семинары проводились с использованием интерактивных форм работы: деловая игра, педагогический ринг, устный журнал, педагогические мастерские и другие. На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач.

100 % педагогов и специалистов детского сада приняли участие во всех профессиональных мероприятиях разного уровня.

В ДОУ соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации, 100 % педагогов прошли дистанционные курсы повышения профессиональной квалификации.

В текущем учебном году увеличилось количество участия воспитанников и педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, выставках **регионального уровня**

Выводы и предложения. Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Руководитель ДОУ имеет высшее образование. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшие 8 (53 %) и среднее специальное образованием 6 (47%). На протяжении последних лет наблюдается динамика повышения квалификационного уровня педагогических кадров.

За текущий учебный год были аттестованы: на первую квалификационную категорию – 0 педагог, на высшую категорию – 1 педагог, на соответствие занимаемой должности – 0 педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения заседаний методического объединения района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

МДОУ – детский сад № 9 является региональной инновационной площадкой «Современные технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами.

#### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природного материала, игровой, художественного творчества.



В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду (в двух зданиях) имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный и спортивный зал; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; игровая комната по ОБЖ «Школа Аркадия Паровозова» помещения, обеспечивающие быт; участки для прогулок детей; две спортивные площадки; площадка летнего театра; огород; экологическая тропинка, тропа здоровья.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для физического развития, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеются две спортивных площадки - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В летнем театре дети знакомятся с разнообразием театров. Театрализованная деятельность помогает развивать интерес и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости целеустремленности проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того театрализованная деятельность требует от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Частое выступление на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки. Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогает ему продемонстрировать сверстникам свою позицию, умения, знания, фантазию.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

Характеристика материально технической базы.

В зданиях 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.

Полностью оснащено сантехническим оборудованием.

За детским садом закреплен участок земли, имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.

Групповые комнаты

Состояние удовлетворительное



В детском саду 8 групповых комнаты, каждая из них оснащена отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Спортивный зал: состояние удовлетворительное, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Спортивный зал оборудован полностью.

Музыкальный зал: состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеются синтезатор, музыкальный центр, интерактивная доска. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет: состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.

Пищеблок: состояние удовлетворительное. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, холодильное оборудование.

Прачечная: состояние удовлетворительное. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.

Медицинский кабинет: состояние удовлетворительное. Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.

Участки для каждой группы: состояние удовлетворительное. На территории ДОО оборудовано 8 участков с верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Физкультурная площадка: состояние удовлетворительное. Спортивная площадка отсыпана песком, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

В ДОО выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

#### **Выводы и предложения.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и



совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеются магнитно-маркерные доски с подсветкой, в подготовительных группах и музыкальных залах – интерактивная доска, имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах оборудованы Центры экспериментирования.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо пополнить банк методической литературы по технологиям эффективной социализации Н.П.Гришаевой.

#### **Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей



и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, создание проблемных ситуаций, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений и ДОУ своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их гендерных различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр воспитанников в детском саду.

Решению поставленных задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

#### **Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО.**

##### **Финансовое обеспечение ООП ДО.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда сотрудников ДОУ.

**Материально – техническая база ДОУ** в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения ДОУ оснащены всем необходимым. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО на 80%. Приобретены для подготовительной к школе группы стенды для родительских уголков. В этом учебном году проведен ремонт приемных в старшей и подготовительной к школе группах (шпаклевка, покраска стен) (здание 2), музыкальный зал (здание



2), косметический ремонт пищеблока в здании 1, 2 (шпаклевка, покраска стен, потолка, труб, плинтусов), косметический ремонт медицинских кабинетов, коридора, первого и второго этажа здания 1 и 2. Так же в течение года продолжилась работа по благоустройству территории детского сада. Осуществлена покраска оборудования на всех групповых участках.

Приобретен ноутбук, обновлена методическая литература по ПООП «От рождения до школы», пополнили РППС младших групп пазлами, пирамидками, деревянными конструкторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Техническое обеспечение детского сада включает: 3 компьютера, 8 ноутбуков, 2 принтера, 3 МФУ, 7 DVD-плеера, 5 мультимедийных проекторов; 2 интерактивной доски, что позволяет информатизировать образовательный процесс. Использование сети Интернет является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебный программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на требования ФГОС ДО. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. В каждой группе имеются мини-методкабинеты. Оснащение музыкального и физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части РППС детского сада. Помещение оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Оценка медико-социального обеспечения показала необходимость лицензирования медицинского кабинета.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для полноценного воспитания и развития воспитанников и реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

На территории детского сада произрастает большое количество хвойных и лиственных деревьев и кустарников, площадки оформлены малыми архитектурными формами, цветниками.

Выводы и предложения: административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

#### **Анализ финансового обеспечения.**



Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Вывод: финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Пополнение и модернизация материально-технического оборудования в ДОО осуществляется в соответствии с утвержденной сметой.

Однако имеется нехватка методической литературы, позволяющей изучить и применить на практике методы оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Выводы и предложения.** Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

**3 БЛОК. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ** (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

В 2022 году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду разработана и реализуется Программа взаимодействия с семьями воспитанников «СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ».

В начале учебного года было проведено социологическое обследование семей по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены социальные паспорта семей. В первой младшей группе проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОО» для выявления индивидуальных особенностей вновь поступившего в ДОО воспитанника, а так же семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах были проведены родительские собрания (с учетом ограничительных мер из-за пандемии). В течение года родители могли познакомиться с событиями детского сада и группы в частности на официальном сайте ДОО, в социальных группах.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2021-2022 учебном году для включения семьи в образовательное пространство МДОУ детском саду № 9 были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права обязанности сторон.



2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ и т. д.

3. Перспективно-целевые: наличие Программы взаимодействия с семьями на ближайшую дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей изучения Программы, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДООУ и семьи опиралось на результат изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка в всех его сферах развития; рейтинга проводимых в ДООУ форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Для взаимодействия ДООУ с семьей использовались такие современные подходы, как: учё личного опыта родителей: заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий и игровое моделирование псевдения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различные режимных моментов, ООД, игр. Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы. При сотрудничестве с семьей уделялось наибольшее внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне. ДООУ оказывал своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку. Приоритетными направлениями для нас являлись: – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей; программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;

– обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДООУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

– использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания условий ДООУ (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов (выбор с родителями);

– участие родителей в качестве экспертов, членов жюри конкурсов (обязательно подчеркиваем при этом их значимость);

– использование информационных стендов в группах, холлах ДООУ специально для тех родителей которые не могут принять участие в очных формах.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности.

В прошедшем году, когда дошкольные учреждения оказались в непростой ситуации, и пришлось функционировать в ограниченном режиме. Педагоги МДОУ грамотно сориентировали родителей организовывали дистанционную работу через социальные сети. Воспитатели ежедневно разрабатывали содержание обучающей деятельности, и родители были обеспечены заданиями и инструкциями по всем образовательным областям.

Групповые и общие консультации, открытые мероприятия и развлечения проходили в онлайн режиме.

**Выводы и предложения:** таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении развитии каждого ребёнка помогло педагогам ДООУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2021-2022 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка.

Результаты взаимодействия ДООУ и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность ДООУ;
- повышение имиджа ДООУ;



- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условия максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

**Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью**

В МДОУ - детском саду № 9 в период с 11.05.2021 г. по 19.05.2021 г. проходило дистанционное анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ», в котором приняли участие 128 респондентов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ**

**«Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ»**

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
<b>Осведомленность о работе дошкольных групп</b>			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности	1,5 %	4,5%	94%
О режиме работы группы	-	-	100%
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка	-	2%	98%
<b>Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей</b>			
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	-	3%	97%
Профессионализм педагогов	-	2%	98%
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями	-	2%	98%
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	-	5%	95%
Насыщенность образовательного процесса	-	2%	98%
<b>Источники информации, которые позволяют сформировать представления о качестве условий в ДОУ</b>			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	-	-	100%
Интернет (сайт детского сада, страница группы)	-	2%	98%
Воспитатели группы	-	-	100%
Родительские собрания	-	-	100%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.



Однако, несмотря на то, что общий показатель достаточно высокий, по отдельным позициям диапазон удовлетворенности начинался с 94 %. Что позволило сделать вывод: по мнению родителей, педагоги недостаточно информируют их о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. Кроме того, родители хотели бы видеть в группах больше игрушек и развивающих пособий, чтобы образовательный процесс был более насыщенным. Работа по укреплению и сохранению здоровья детей, по их мнению, также требует особого внимания.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы сотрудничества.

Исходя из анализа взаимодействия с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

#### **4 БЛОК. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ, КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ;
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МДОУ и ГБУЗ ЦРБ Котовского муниципального района. В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания и заключён договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».

Организация питания в детском саду. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

- Режим питания – 4-х разовое.

- Детский сад работает по утвержденному 10 - ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

- При разработке меню учитываются возрастные группы: 1,5 - 3 лет и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет - 1800 ккал.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным



правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Также для решения задач в комплексе, использовались средства физического воспитания. В ДОУ были созданы определенные условия:

- в группах дополнены Центры двигательной активности;
- имеются две физкультурных площадки с зонами для подвижных и спортивных игр;
- спортивный зал оснащен спортивным инвентарем и тренажерами.

На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
- обучающие занятия;
- физкультурные развлечения, спортивные игры,
- динамические паузы, физкультминутки, двигательные разминки.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Родители также принимают активное участие (при благоприятной эпидемиологической обстановке) в



проводимых в ДОУ мероприятиях: традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- проводят беседы.

Однако, недостаточно было уделено внимание спортивным развлечениям, праздникам.

Старшая медицинская сестра систематически вела учет заболеваемости детей. С целью снижения заболеваний ОРЗ и ОРВИ на протяжении зимнего периода проводилась витаминизация, фитонцидотерапия. Планомерно проводились антропометрические измерения и оценка физического развития детей. Заведующей, медсестрой, старшим воспитателем осуществлялся контроль проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, организации режима дня.

Приоритетными направлениями, работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, являлись:

- Соблюдение режима дня.
- Обеспечение двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Создание комфортного микроклимата для дошкольников.
- Мониторинг физического развития и психоэмоционального состояния детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

### **Охрана безопасности жизнедеятельности**

В ДОУ ведется работа по ОБЖ в соответствии с согласованными планами:

- «План совместных мероприятий Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 9 г. Котово Волгоградской области и ОГИБДД ОМВД России по Котовскому району Волгоградской области по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год»,
- «План совместных мероприятий Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 9 г. Котово Волгоградской области и Котовской ПСЧ 9 отряда ФПС по Волгоградской области по пожарной безопасности на 2021-2022 учебный год».
- «План совместных мероприятий по антитеррорстической защищенности с ФГКУ «УВО ВНГ России по Волгоградской области на 2021-2022 учебный год».

Приказом заведующего на начало календарного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррорстической защищенности.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Прошли внешнее обучение по курсам: «Знания требований по охране труда» - 0 человек, «Знания требований по электробезопасности – IV класса» - 1 человек.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.



- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проведен общий технический осмотр здания.
- Своевременно перезаряжены огнетушители.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами ЧОП «ЩИТ»;
- в дневное время пропускной режим осуществляет дежурный администратор;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;
- здание освещается в ночное время;
- МДОУ огорожено забором.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности и комната по ОБЖ «Школа Аркадия Паровозова», изготовлены методические пособия, имеются планы работы. Проводилась 2 раза в год «Неделя безопасности», 2 раза в год «Тренировочная эвакуация по отработке действий на случай ЧС», педагогами использовались разнообразные формы работы с детьми по ОБЖ, это и ИКТ-технологии, дидактические игры, проблемные ситуации и др. Прошла районная методическая декада по теме «Организация работы по ОБЖ в детском саду: традиции и инновации».

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, разработка перспективных планов работы по ПДД в группах, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации по теме; по правилам пожарной безопасности, занятия с детьми, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме.

**Выводы и предложения.** Показатель качества услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

## 5 БЛОК. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Котовского муниципального района;
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом ДОУ;
- локальными актами.



В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МДОУ являются: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МДОУ.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры.

Для каждого вида контроля заведующим и старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, разрабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В ДОУ вся информация о достижениях педагогов открыта и доступна. Этому способствует современное оповещение через созданные группы в мессенджерах, объявления на информационных стендах детского сада.

В ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

Вывод: Качество управления ДОУ напрямую зависит от уровня организации делопроизводства.

**Выводы и предложения:** организованная ВСОКО в МДОУ является эффективной, так как охватывает все аспекты работы ДОУ и позволяет выявить недостатки и наметить пути их устранения.

Исходя из опросов родителей (законных представителей), можно сделать вывод, что работа ДОУ соответствует их запросам.

Педагогический коллектив обеспечивает безопасность, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции, но практика показывает, что жизненный и профессиональный опыт, ранее сформированные стереотипы мышления и поведения еще выступают тормозящими факторами в процессе переориентации деятельности. Поэтому необходимо, чтобы педагоги приняли ценности, декларируемые в ФГОС, и у них возникла потребность в самоизменении. Необходимо показать преимущества личностно-ориентированного взаимодействия над дисциплинарным как для развития детей, так и для развития личности самого педагога.

Параллельно с этой работой целесообразно проводить диагностику, цель которой – выявление особенностей взаимодействия с детьми и свойств личности педагогов, которые имеют первостепенное значение для эффективного построения процесса взаимодействия (эмпатия, рефлексивность, способность сотрудничеству и др.).

Полученные в ходе комплексного обследования данные помогут выстроить индивидуально-дифференцированную работу с педагогами и оказать им помощь в профессиональной деятельности.

Продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, оснастить игровым оборудованием прогулочные участки и группы игровыми трансформируемыми и полифункциональными модулями.

Продолжать вести работу по созданию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

Перспективные задачи на 2022-2023 учебный год:



1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников.
2. Постоянно анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения грамотности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий, повышению квалификации педагогов, через процедуру прохождения аттестации.
4. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, построения образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС ДО, РППС изменяющейся под влиянием потребностей детей (в том числе детей разного возраста); создают условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
5. Продолжать совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.
6. Проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворённость родителей качеством услуг ДОУ», активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Справку подготовил старший воспитатель \_\_\_\_\_



С.В.Котенко