

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 9 г. Котово Волгоградской области**

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении - детском саду № 9
г. Котово Волгоградской области**

г. Котово

Содержание справки

№ п/п	Показатели качества дошкольного образования	Страницы
	Введение	3
1.	Качество основной образовательной программы дошкольного образования	4
2.	Показатели качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	7
3.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	12
4.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу	15

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении - детском саду № 9
г. Котово Волгоградской области**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МДОУ – детском саду № 9 (далее – ДОУ):

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении - детском саду № 9 г. Котово Волгоградской области
- План реализации ВСОКО в МДОУ – детском саду № 9 на 2021-2022 учебный год

Целевая направленность ВСОКО в МДОУ – детском саду № 9:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- определение ориентиров для совершенствования механизмов, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОО включает в себя:

- требования к кадровым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде
- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования материально-техническим условиям

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая справка, в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МДОУ – детском саду № 9; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО»,

являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ – детском саду № 9, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного

В МДОУ – детском саду № 9 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игровая деятельность). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми: игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно- исследовательской, изобразительной, двигательной, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

МДОУ – детский сад № 9 оказывает услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МДОУ – детском саду № 9 действуют кружки в возрастных группах. Занятия в кружках проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут (в соответствии возраста и требованию санитарных норм), где занимаются дети с 3 до 7 лет. Кружковая работа включает в себя: выявление и развитие способностей детей; активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; организацию условий для социализации детей. Одна из основных задач дополнительного образования - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительное образование в ДОУ проходит по направлениям:

- Художественная направленность - реализация творческого потенциала воспитанников. «Горошины» для детей 5-7 лет,

«Мукосолька» для детей 4-5 лет,
 «Домовенок» для детей 6-7 лет,
 «Тили-тили-тесто» для детей 5-6 лет.

- Социально – гуманитарная - совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация, подготовка к обучению в школе.

«АБВГДейка» для детей 5-6 лет,
 «Читалочка» для детей 6-7 лет,
 «Юные академики» для детей 5- 7 лет,
 «Финансовая грамотность» для детей 6-7 лет,
 «Экономика для малышей» для детей 6-7 лет.

- Физкультурно-оздоровительная - совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.

«Ладья» для детей 5-6 лет,
 «Здоровячек» для детей 5-6 лет.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2021 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу выпустили 43 детей, из них у 100 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого -педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, создание проблемных ситуаций, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений и ДОУ своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их гендерных различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр воспитанников в детском саду.

Решению поставленных задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во

владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

ООП ДО разработана и утверждена в соответствии ФГОС ДО. Размещена на сайте ДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В ООП ДО включен раздел коррекционной работы.

В детском саду нет воспитанников с ОВЗ.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природного материала, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный и спортивный зал; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт; участки для прогулок детей; две спортивные площадки; площадка летнего театра; огород; экологическая тропинка, тропа здоровья и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для физического развития, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеются две спортивные площадки - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на

эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В летнем театре дети знакомятся с разнообразием театров. Театрализованная деятельность помогает развивать интерес и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости целеустремленности проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того театрализованная деятельность требует от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Частое выступление на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки. Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогает ему продемонстрировать сверстникам свою позицию, умения, знания, фантазию.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеются магнитно-маркерные доски с подсветкой, в подготовительной группе – интерактивная доска, имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах оборудованы Центры экспериментирования.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо пополнить банк методической литературы по инновационной программе «От рождения до школы» и по технологиям эффективной социализации Н.П.Гришаевой.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В коллективе 38 сотрудника.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

заведующий — 1,

старший воспитатель — 1,

воспитатели — 15,
музыкальный руководитель — 1.

Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
высшее образование – 9	высшая квалификационная категория – 6 (37,5 %)	до 5 лет – 0
среднее специальное - 8	I квалификационная категория – 6 (37,5 %)	5-10 лет - 1
	соответствие занимаемой должности – 5 (25%)	15-20 лет – 7 педагогов
	не аттестованы -	свыше 20 лет – 9 педагогов

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. В 2020-2021 уч. г. 16 педагогов, включая старшего воспитателя Котенко С.В. и музыкального руководителя Фролову М.В., прошли курсы:

- по дополнительной профессиональной программе «Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 36 часов, январь 2021 года;
- по дополнительной профессиональной программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20» в объеме 36 часов, апрель 2021 года;
- курсы «Обучение правилам оказания первой помощи: профилактика распространения коронавируса для педагогических работников», в объеме 72 часа, июль 2020 года;
- старший воспитатель Котенко С.В. прошла курсы по подготовке экспертов, привлекаемых для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации в количестве 36 часов, июнь 2020 года;
- старший воспитатель прошла Котенко С.В. курсы «Обработка персональных данных» в объеме 20 часов, апрель 2021 года;
- воспитатель Балаева Е.А. прошла курсовую подготовку «Образовательная программа «Приключение кота Белобок, или экономика для малышей» в объеме 36 часов, август 2020 года.

5 помощника воспитателя прошли курсы по программе профессионального обучения «Помощник воспитателя / младший воспитатель».

В целях совершенствования педагогического процесса, повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ, изучения и распространения ППО используются следующие формы работы: педсоветы, семинары, консультации, участие в РМО, конференциях, курсовая подготовка и переподготовка, работа по самообразованию, открытые занятия, смотры-конкурсы.

Созданная в МДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников. Фактические результаты системы повышения квалификации можно увидеть в динамике категорийности кадров, увеличение специалистов с высшей квалификационной категорией.

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Педагоги детского сада постоянно повышая свой профессиональный уровень, принимали участие в онлайн конференциях и семинарах регионального и всероссийского уровня, районных методических объединениях, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы

100 % педагогов (17 человек) приняли участие в методических мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

100 % педагогов стали победителями методических конкурсов различного уровня.

ДОУ является региональной инновационной площадкой по теме региональная инновационная площадка по внедрению проекта «Современные технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 82 от 09.07.2020).

Коллективом детского сада был организован и проведен практико-ориентированный семинар «Внедрение в образовательный процесс МДОУ инновационных методов социализации дошкольников» (в рамках открытых межрегиональных педагогических чтений формате видеоконференцсвязи); Межрегиональный фестиваль мастер-классов среди педагогов ДОУ «Творческой мысли каскад» в онлайн-режиме (в рамках РИП).

Как инновационная площадка МДОУ принимало участие:

Региональный семинар «Технология индивидуализации и социализации в системе «Детский сад – школа».

Всероссийский научно-практический семинар «Детский сад – территория эффективных форм взаимодействия с родителями».

VII Межрегиональная научно-исследовательская (очно-заочная) конференция «Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия» (на базе МБОУ СШ № 1) в формате «Точка кипения – Волгоград».

I Региональный конкурс методических разработок «Я меняю мир»

Выводы и предложения:

Руководитель ДОУ имеет высшее образование и подготовку

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшие 9 (53 %) и среднее специальное образованием 8 (47%).

На протяжении последних лет наблюдается динамика повышения квалификационного уровня педагогических кадров.

За текущий учебный год были аттестованы: на первую квалификационную категорию – 1 педагог, на высшую категорию – 2 педагога, на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен; Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения заседаний методического объединения района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

МДОУ – детский сад № 9 является региональной инновационной площадкой «Современные технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами.

Анализ материально-технических условий реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение ООП ДО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим

санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда сотрудников ДОУ.

Материально – техническая база ДОУ в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения ДОУ оснащены всем необходимым. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО на 80%. Приобретены для старшей и подготовительной к школе группы «Ларчики Воскобовича», стенды для родительских уголков, для музыкального зала - мультимедийная установка. В этом учебном году проведен ремонт приемных в старшей и подготовительной к школе группах (шпаклевка, покраска стен) (здание 2), музыкальный зал (здание 2), косметический ремонт пищеблока в здание 1, 2 (шпаклевка, покраска стен, потолка, труб, плинтусов), косметический ремонт коридора первого и второго этажа здания 2. Так же в течение года продолжилась работа по благоустройству территории детского сад. Осуществлена покраска оборудования на всех групповых участках. Приобретен ноутбук, обновлена методическая литература по ПООП «От рождения до школы», дополнили РППС младших групп пазлами, пирамидками, деревянными конструкторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Техническое обеспечение детского сада включает: 3 компьютера, 7 ноутбуков, 2 принтера, 3 МФУ, 7 DVD-плеера, 5 мультимедийных оборудования; 2 интерактивной доски, что позволяет информатизировать образовательный процесс. Использование сети Интернет является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебный программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на требования ФГОС ДО. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. В каждой группе имеются мини-методкабинеты.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для полноценного воспитания и развития воспитанников и реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеются оборудованные помещения:

- групповые помещения – 8;
- музыкальный зал – 2;
- спортивный зал – 2;
- комната по ОБЖ «Школа Аркадия Паровозова» - 1
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;

На территории ДОУ оборудованы:

- прогулочные площадки – 8;
- спортивные площадки – 2;
- площадка «Летнего театра» - 1.

На территории детского сада произрастает большое количество хвойных и лиственных

деревьев и кустарников, площадки оформлены малыми архитектурными формами, цветниками.

Оснащение музыкального и физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части РППС детского сада. Помещение оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

3. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2020 году ДОУ обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду разработана и реализуется Программа взаимодействия с семьями воспитанников «ДРУЖНО И ВМЕСТЕ» (Партнерское взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями в условиях реализации ФГОС ДО).

В начале учебного года было проведено социологическое обследование семей по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены социальные паспорта семей. В первой младшей группе проведено анкетирование «Адаптация ребенка к условиям ДОУ» для

выявления индивидуальных особенностей вновь поступившего в ДОО воспитанника, а так же семейные интересы и возможности сотрудничества.

Во всех группах были проведены родительские собрания (с учетом ограничительных мер из-за пандемии). В течение года родители могли познакомиться с событиями детского сада и группы в частности на официальном сайте ДОО, в социальных группах.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2020-2021 учебном году для включения семьи в образовательное пространство МДОО – детском саду № 9 были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО и т. д.

3. Перспективно-целевые: наличие Программы взаимодействия с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении Программы, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДОО и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в ДОО форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Для взаимодействия ДОО с семьей использовались такие современные подходы, как: учёт личного опыта родителей: заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, ООД, игр. Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы. При сотрудничестве с семьей уделялось наибольшее внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне. ДОО оказывало своевременную социально-психолого-медицинско-педагогическую поддержку семье и ребенку. Приоритетными направлениями для нас являлись: – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей; – программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей; – обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОО.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

- использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях ДОО (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов (выбор за родителями);
- участие родителей в качестве экспертов, членов жюри конкурсов (обязательно подчеркиваем при этом их значимость);
- использование информационных стендов в группах, холлах ДОО специально для тех родителей, которые не могут принять участие в очных формах.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности.

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам ДОО выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2020-2021 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка.

Результаты взаимодействия ДОО и семьи:

- ☐ повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОО;
- ☐ повышение имиджа ДОО;
- ☐ создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- ☐ достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- ☐ повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- ☐ гармонизация детско-родительских отношений;
- ☐ эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- ☐ участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью

В МДОУ - детском саду № 9 в период с 11.05.2021 г. по 19.05.2021 г. проходило дистанционное анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность родителей качеством работы ДОО», в котором приняли участие 128 респондентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

«Удовлетворенность родителей качеством работы ДОО»

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности	1,5 %	4,5%	94%
О режиме работы группы	-	-	100%
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка	-	2%	98%
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	-	3%	97%
Профессионализм педагогов	-	2%	98%
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями	-	2%	98%
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	-	5%	95%
Насыщенность образовательного процесса	-	2%	98%
Источники информации, которые позволяют сформировать представления о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	-	-	100%
Интернет (сайт детского сада, страница группы)	-	2%	98%
Воспитатели группы	-	-	100%
Родительские собрания	-	-	100%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОО.

Однако, несмотря на то, что общий показатель достаточно высокий, по отдельным позициям диапазон удовлетворенности начинался с 94 %. Что позволило сделать вывод: по мнению родителей, педагоги недостаточно информируют их о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. Кроме того, родители хотели бы видеть в группах больше игрушек и развивающих пособий, чтобы образовательный процесс был более насыщенным. Работа по укреплению и сохранению здоровья детей, по их мнению, также требует особого внимания.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДООУ.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ, КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Также для решения задач в комплексе, использовались средства физического воспитания. В ДООУ были созданы определенные условия:

- в группах дополнены Центры двигательной активности;
- имеются две физкультурных площадки с зонами для подвижных и спортивных игр;
- музыкально-спортивный зал оснащен спортивным инвентарем;

На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
- обучающие занятия;
- физкультурные развлечения, спортивные игры,
- динамические паузы, физкультминутки, двигательные разминки.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы

мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- проводят беседы.

Однако, недостаточно было уделено внимание спортивным развлечениям, праздникам.

Старшая медицинская сестра систематически вела учет заболеваемости детей. С целью снижения заболеваний ОРЗ и ОРВИ на протяжении зимнего периода проводилась витаминизация, фитонцидотерапия. Планово проводились антропометрические измерения и оценка физического развития детей. Заведующей, медсестрой, старшим воспитателем осуществлялся контроль проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, организации режима дня.

Приоритетными направлениями, работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, являлись:

- Соблюдение режима дня.
- Обеспечение двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Создание комфортного микроклимата для дошкольников.
- Мониторинг физического развития и психоэмоционального состояния детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020-2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - бактерицидные установки в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Охрана безопасности жизнедеятельности

В ДОУ ведется работа по ОБЖ в соответствии с согласованными планами:

- «План совместных мероприятий Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 9 г. Котово Волгоградской области и ОГИБДД ОМВД России по Котовскому району Волгоградской области по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на 2020 – 2021 учебный год»;
- «План совместных мероприятий Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 9 г. Котово Волгоградской области и Котовской ПСЧ 9 отряда ФПС по Волгоградской области по пожарной безопасности на 2020 – 2021 учебный год»

Проводилась 2 раза в год «Неделя безопасности», 4 раза в год «Тренировочная эвакуация по отработке действий на случай ЧС», педагогами использовались разнообразные формы работы с

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, разработка перспективных планов работы по ПДД в группах, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации по теме; по правилам пожарной безопасности, занятия с детьми, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

На муниципальном уровне			
Смотр-конкурс	- Муниципальный турнир интеллектуальных способностей «Всезнайка – 2021» - Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» - Муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Планета детства» - Муниципальный этап регионального этапа XIX Всероссийского детского экологического форума "Зелёная планета 2021".	2 4	10 воспитанников: 4- 1 места 2- 2 места 4 - 3 места 16 воспитанников 9- 1 мест 3 – 2 мест 4 – 3 места 1 место 3 – 1 места
Региональные конкурсы	Региональный творческий конкурс-выставка «Богатырская наша сила». Региональный фестиваль «Пасхальная весна-2021» Региональный конкурс «Горизонты технического творчества». Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума "Зелёная планета 2021". Региональный конкурс «Новогодний марафон»	5	13 работ (все 1 места) 28 работ 12 работ – участие 1 - 2 место 3 – 3 места 13 работ – 1 места

Всероссийские конкурсы	«Космические дали» «Есть в зиме очарование»	2	13 участников (9 – 1 места, 4 – 2 места) Все победители
Иные формы: Интеллектуальный турнир	«Росток»	2	51 воспитанник средней, старшей и подготовительной к школе групп
Акция	Всероссийская социальная акция по ПДД «Дети! Дорога! Жизнь!»	1	12 семей

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МДОУ – детском саду № 9 сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.